



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-774/19-Z

Název	<b>Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín</b>
Sídlo	<b>Lazy VI 3695, 760 01 Zlín</b>
E-mail	<b>ddskolyzlin@ddskolyzlin.cz</b>
IČ	<b>61716464</b>
Identifikátor	<b>600025314</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jana Gavendová</b>
Zřizovatel	<b>Zlínský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Lazy VI 3695, 760 01 Zlín Mostní 2397, 760 01 Zlín</b>
Termín inspekční činnosti	<b>4. 6. 2019 – 6. 6. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného dětským domovem, mateřskou, základní školou a střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů od poslední inspekční činnosti.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v dětském domově, mateřské škole, základní a střední škole podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Zjišťování a hodnocení podmínek a průběhu poskytování poradenských služeb ve školském poradenském zařízení.

## Charakteristika

Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín (dále „subjekt“, „organizace“) je příspěvkovou organizací zřízenou Zlínským krajem, třída Tomáše Bati 21, 761 90 Zlín. Organizace vykonává činnost dětského domova (dále „DD“), mateřské školy (dále „MŠ“), základní a střední školy (dále „škola“), školní družiny, školní jídelny, internátu, speciálně pedagogického centra (dále „SPC“, „centrum“) a přípravného stupně základní školy speciální.

DD poskytuje výchovu a vzdělávání handicapovaným dětem, které mají soudem nařízenou ústavní výchovu nebo předběžné opatření. Nejvyšší povolený počet lůžek v DD je 16, k termínu inspekční činnosti zde bylo umístěno a zároveň přítomno 14 dětí, na základě soudem nařízené ústavní výchovy, předběžného opatření (jedno dítě) nebo smlouvy mezi zletilou nezaopatřenou osobou a ředitelkou zařízení (dvě děti) do ukončení přípravy na budoucí povolání. Jeho základní charakteristiky jako je zaměření, umístění a rozdělení dvou rodinných skupin v objektu, se od minulé inspekční činnosti v roce 2016 nezměnily a poskytované služby jsou ve stejném rozsahu. V době inspekční činnosti se všechny děti vzdělávaly ve školách, které jsou součástí subjektu, a všechny měly diagnostikovaný školským poradenským zařízením speciální vzdělávací potřeby.

MŠ zajišťuje komplexní péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím oborů speciálně pedagogické péče a individuálních reedukačních a kompenzačních činností. Mateřská škola se nachází v městské čtvrti Letná ve Zlíně. Škola je dvoutrídni s věkově heterogenními třídami a poskytuje vzdělávání dětem se zrakovým postižením, mentálním, a kombinovaným postižením, poruchou autistického spektra a jiným znevýhodněním. V mateřské škole se při kapacitě 24 dětí vzdělávalo v době inspekce 17 dětí ve věku 3 až 7 let, 7 dětí bylo v povinném vzdělávání, tři děti měly odklad povinné školní docházky a jedno dítě bylo vzděláváno individuálně. Vzdělávání v MŠ je zajišťováno čtyřmi pedagogickými pracovníky, logopedkou a dvěma asistentkami pedagoga, v době od 6:30 do 16:00 hodin.

Škola poskytuje vzdělávání dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména žákům s různým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami, žákům s poruchou autistického spektra (dále „PAS“). Ve školním roce 2018/2019 se ve škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona, vzdělávalo 61 žáků (z toho pět žáků přípravného stupně základní školy speciální a pět žáků Praktické školy jednoleté) v devíti třídách. Žáci cizinci nebyli ve škole evidováni. Zájmové vzdělávání v školní družině bylo realizováno ve třech odděleních. Škola je partnerem Univerzity Palackého Olomouc ve dvou projektech, v rámci kterých se setkávají a vzdělávají pedagogové na odborných seminářích a uměleckých terapiích využívaných pro vzdělávání žáků se SVP.

Speciálně pedagogické centrum Zlín je specializované školské poradenské zařízení (dále „SPZ“), které poskytuje dětem a žákům zejména s mentálním a zrakovým postižením (dále „žákům“, „klientům“), jejich zákonným zástupcům a pedagogům informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou podporu. Poradenské služby jsou poskytovány na třech pracovištích – Zlín Lazy, Zlín Mostní a ve Valašském Meziříčí. Počet klientů se v posledních

třech letech pohyboval kolem 800 za rok. V minulém školním roce došlo k navýšení na 991 klienta. Důvodem byly vyšší požadavky škol i zákonných zástupců o aktualizaci doporučených postupů z důvodu nastavení vhodných podpůrných opatření.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka subjektu stanovené cíle rozvoje celé instituce vedoucí k dalšímu zkvalitnění podmínek výchovy a vzdělávání průběžně plní a vyhodnocuje. Stanovila účelnou organizaci subjektu, část svých pravomocí v řídicí činnosti funkčně přenesla na své dvě zástupkyně (pro školu a pro dětský domov) a také určila vedoucí jednotlivých útvarů organizace, přičemž přenos delegovaných kompetencí je pro praktický každodenní chod celého subjektu efektivní a přínosný. Vzájemná koordinace se konala systematicky prostřednictvím porad vedení organizace, jednání pedagogických rady a zavedeného vnitřního informačního systému. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy probíhá cíleně a zahrnuje všechny oblasti řízení školy. Realizované vzájemné náslechy pedagogických pracovníků vedou k seznámení se s prací kolegů, k připomínkám či postřehům využitelným pro jejich práci. Z průběžných výsledků kontrolní a hospitační činnosti byla vedením školy přijímána opatření směřující ke zkvalitnění vzdělávání. Ustanovená pedagogická rada plnila svou funkci jako poradní orgán ředitelky. Na jejích jednáních s ní ředitelka školy projednávala všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se výchovně vzdělávacího procesu.

V dětském domově se uskutečňovalo vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro dětský domov „Já to přece dokážu sám“. V mateřské škole bylo vzdělávání realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Krok za krokem“. Vzdělávání ve škole probíhalo podle Školních vzdělávacích programů pro obory vzdělání: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Pomoz mi, abych to dokázal sám“, Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální „Tvořivá škola“ a Školní vzdělávací program „Učíme se pro život“ pro obor vzdělání Praktická škola jednoletá. Vedení školy a hlavně pedagogičtí pracovníci se školními vzdělávacími programy aktivně pracovali.

Vzdělávání v mateřské škole, v základní a střední škole bylo zabezpečeno odborně kvalifikovaným a vzájemně spolupracujícím pedagogickým sborem. Pedagogičtí pracovníci DD byli kvalifikovaní, bezúhonní a psychicky způsobilí, nepedagogičtí pracovníci byli rovněž bezúhonní. Pedagogický sbor je stabilizovaný, průběžně doplňovaný o nové pedagogy, kterým je věnována potřebná pozornost a péče přispívající k jejich úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu a bezproblémové adaptaci do pracovního kolektivu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se cíleně zaměřovalo na vzdělávací akce k získávání nových odborných znalostí a dovedností pedagogů především v oblasti speciální pedagogiky, což se pozitivně odráží v kvalitě vzdělávacího a výchovného procesu. Ve sledovaném období se pedagogové aktivně podíleli nejen na chodu organizace, ale i na aktivitách mimo ni. DVPP odborných pracovníků SPC je zaměřeno především na užívání nových diagnostických nástrojů a metod. Vedení SPC má nastaven systém uvádění začínajících pracovníků centra. Tito pracovníci absolvují základní kurz organizovaný Národním ústavem pro vzdělávání, mají přiděleného uvádějího pracovníka, který jim předává potřebné informace a praktické dovednosti.

Vzdělávání a výchova v DD probíhají v budově, jejíž první patro je bezbariérové. Rodinné skupiny jsou nadstandardně a moderně uzpůsobené pro děti s mentálním a kombinovaným

postižením. Kuchyň je vhodně propojená se společenskou místností a obývacím prostorem, což dává dětem dostatek příležitosti k vytváření a rozvoji dovedností spojených se sebeobsluhou a chodem domácnosti, řešení běžných situací a zvládnání jednoduchých úkolů. Prostory jsou vybavené množstvím didaktických materiálů, přizpůsobeny k mimoškolním aktivitám i hrám s hračkami, k práci a zpracování domácích úkolů. Každé dítě má dostatek soukromí a možnost uzamknutí osobních věcí. Ložnice dětí jsou esteticky a vkusně upravené, připomínají dětské pokoje v běžné rodině. Všechny skupiny jsou vybaveny elektronikou, domácími spotřebiči a výpočetní technikou s připojením na internet, jsou vkusně zařízeny osobními věcmi dětí a vyzdobeny jejich pracemi. DD vytváří vysoce kvalitní zázemí pro osobnostní rozvoj dětí i plnění výchovných a sociálních cílů.

Ke společenským hrám, rehabilitaci, relaxaci i bazální stimulaci rozvíjející vnímání pomocí smyslových podnětů a potřebám k pracovním a výtvarným činnostem slouží také prostory školy, které děti aktivně využívají (tělocvična, keramická dílna, výtvarná dílna, hudebna, snoozelen).

Každé dítě má určeného klíčového pracovníka (kmenový vychovatel), který monitoruje jeho vývoj, výsledky, spokojenost a potřeby, jejichž naplňování koordinuje. Chrání jeho zájmy a udržuje s ním pravidelný individuální kontakt. Vychovatelé se v průběhu měsíce u rodinných skupin střídají, což se projevuje v jejich znalostech osobnosti a individuality každého dítěte a zkvalitněním práce s nimi.

Výsledky pravidelné externí supervize činnosti DD jsou využívány pro přijímání opatření ke zkvalitňování výchovně vzdělávací práce a zlepšení interpersonálních vztahů, což je zřejmé ze záznamů z pedagogických a provozních porad.

Prostorové podmínky a materiálně-technické vybavení školy, dětského domova a internátu umožňují realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. V souladu s vymezenými koncepčními záměry, ve spolupráci se zřizovatelem a zapojením subjektu do projektových aktivit a za přispění sponzorských darů, se prostředí a vybavení subjektu průběžně inovuje a modernizuje.

Vzdělávání předškolních dětí je realizováno ve vkusně zařízených třídách, které jsou situovány na odloučeném pracovišti v přízemí budovy školy a jsou účelně vybaveny novým dětským nábytkem a dostatečným množstvím hraček a didaktických pomůcek, které slouží k rozvoji všech vzdělávacích oblastí. Všechny prostory jsou přizpůsobeny dětem s postižením (zrakovým, mentálním a kombinovaným postižením) a jsou řešeny bezbariérově. Součástí objektu je školní hřiště, které je dobře vybavené venkovním sportovním zařízením a slouží dětem k aktivnímu pobytu venku.

Poradenské služby školy velmi dobře zabezpečovalo školní poradenské pracoviště (výchovná poradkyně, metodička prevence) ve spolupráci s vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky. Péče o žáky se SVP probíhala systematicky, pečlivě byla vedena i potřebná dokumentace. V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně aktivně pomáhala žákům s výběrem jejich dalšího nejvhodnějšího vzdělávání nebo možného úspěšného uplatnění v praxi. Vzhledem ke skladbě žáků a dětí (ve škole a dětském domově) a cíleně zaměřenými preventivními aktivitami i včasným řešením problémů se ve sledovaném období velmi dobře dařilo předcházet negativním jevům u žáků a dětí.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Škola vytvářela všem žákům kvalitní podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby.

Školní stravování zajišťovala vlastní školní jídelna, která připravuje celodenní pestrou stravu, jídelní lístky byly sestaveny v souladu se zásadami zdravé výživy s dostatkem ovoce a zeleniny. Zdravý vývoj žáků škola podporuje také začleněním problematiky výchovy ke zdraví prostřednictvím výuky a akcí zaměřených na zdravý životní styl. Nedílnou součástí podpory zdravého rozvoje žáků je zajištění jejich bezpečnosti a ochrany zdraví v průběhu výchovy a vzdělávání. Školou stanovená pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví spočívají v systematickém vyhledávání bezpečnostních rizik, v identifikaci případných problémů a v eliminaci nalezených nedostatků. Podmínky zajištění bezpečnosti jsou formulovány ve školním řádu a některých dalších interních dokumentech školy. V rámci prevence a přijímání opatření na podporu bezproblémového vzdělávání jsou žáci a děti průběžně poučováni o zásadách vhodného chování a možných bezpečnostních rizicích vyskytujících se při výuce v prostorách školy i při činnostech organizovaných školou (např. sportovní a kulturní akce). Vedení subjektu vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti klientů. Vstupy do všech pracovišť SPC byly elektronicky zabezpečeny proti vstupu cizích osob.

Pracoviště SPC Zlín Lazy má k dispozici samostatnou budovu, která je součástí areálu školy. Na tomto pracovišti je klientům k dispozici samostatná čekárna se zveřejněným vnitřním řádem, každý pracovník má k dispozici samostatnou pracovnu, která je využívána pro přímou práci s klienty. Další dvě pracoviště se nacházejí v pronajatých budovách, kde odborní pracovníci sdílí odborné pracovny, čekárny se zveřejněným vnitřním řádem jsou využívány i dalšími institucemi. Na všech pracovištích SPC chybí místnost pro skupinové činnosti. Spisy klientů jsou uloženy v uzamykatelných skříňkách, všechna pracoviště jsou bezbariérová. SPC má dostatek standardizovaných testů pro psychologickou diagnostiku, dostupnými nástroji jsou vybaveni také odborní pracovníci pro speciálně pedagogickou diagnostiku. Poskytované služby v centru jsou pro všechny klienty realizovány v příjemném prostředí. Elektronická evidence klientů je propojena mezi jednotlivými pracovišti, což umožňuje celkový přehled o klientech a poskytnutých službách.

SPC využilo v roce 2018 příspěvek z projektu MŠMT pro pořízení diagnostických nástrojů. V současné době se účastní projektu MŠMT na rozvoj kvalitního a rovného vzdělávání dětí a žáků a projektu Metodická podpora sítě inkluzivních škol realizovaného Ústavem speciálně pedagogických studií Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci.

Hlavním partnerem subjektu při vzdělávání a výchově žáků a dětí se SVP je zřizovatel, který zejména finančně a materiálně zabezpečuje jeho celý provoz. Organizace úzce spolupracuje se zákonnými zástupci žáků a dětí, se kterými jsou pedagogové i vedení v každodenním osobním i písemném kontaktu. V zájmu zkvalitnění nabízených služeb a ve prospěch rozvoje osobnosti žáků subjekt úzce spolupracuje s řadou institucí, organizací a sdružení, které participují na jeho činnosti. Příkladná je spolupráce s odbornými lékaři (pediatry, pedopsychiatrem), Střediskem rané péče, OSPOD a dalšími zainteresovanými institucemi. Pro děti DD je velmi přínosná interní spolupráce se zdravotní sestrou, psychologem a logopedem SPC. K podnětům partnerů je organizace otevřená a využívá je ve prospěch své činnosti.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výchovné a vzdělávací cíle pro děti jsou součástí koncepce, dílčí cíle DD byly nastaveny v celoročním plánu a rozpracovány do týdenních plánů i denních činností a vhodně provázány s programy rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“). DD podporuje společné umístění

sourozenců v jedné rodinné skupině. Zájmové a mimoškolní aktivity jsou voleny v návaznosti na vzdělávací programy a rozvrhy škol, na zájmy a potřeby dětí i příslušná zdravotní postižení. Tvoří vzájemně provázaný systém výchovných, vzdělávacích i rehabilitačních a relaxačních aktivit.

Hodnocené činnosti v DD byly zaměřeny na sledování odpoledních a podvečerních aktivit, jejichž fungování zajišťovali vždy dva pedagogičtí pracovníci v každé rodinné skupině. Ti měli velmi dobrý přehled o potřebách, schopnostech a dovednostech dětí, dobře znali diagnózy i problémy dětí, u každého respektovali jeho osobnost, dispozice a zajišťovali individuální přístup tím, že jim přizpůsobovali činnosti a program. Využívali vhodné metody a formy práce, děti se do volnočasových programů aktivně zapojovaly. Vychovatelé neustále komunikovali s dětmi, povzbuzovali a chválili je. Vztahy mezi dětmi byly přátelské, chovaly se přirozeně, v průběhu odpočívaly a vzájemně si povídaly. V rodinných skupinách panovala klidná a rodinná atmosféra. Všechny děti byly vedeny k osvojování a upevňování hygienických návyků, k sebeobsluze a samostatnému plnění jednoduchých drobných úkolů. Vychovatelé při sledované výchovně vzdělávací činnosti při hodnocení dětí soustavně povzbuzovali, motivovali a průběžně slovně hodnotili, což dětem poskytovalo zpětnou vazbu. Ty se při rozhovorech vyjádřily, že se jim v DD líbí a jsou zde rády. Esteticky podnětné prostředí a přístup pedagogických pracovníků efektivně a kladně ovlivňuje pohodové a příznivé klima dětského domova.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s motivačním názvem „Krok za krokem“ prezentuje vzdělávací nabídku školy orientovanou na cíle předškolního vzdělávání a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávací nabídka byla na úrovni třídního vzdělávacího plánu (dále „TVP“), konkretizována jenom částečně, chybí dílčí vzdělávací nabídka, vzdělávací cíle a očekávané výstupy. Organizace činností během dne plně vycházela z potřeb jednotlivých dětí a jejich individuálních zvláštností. Režim dne akceptoval osobnostní potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich omezené možnosti vzhledem k danému handicapu a podporoval jejich rovnocenné postavení v dětském kolektivu.

Průběh vzdělávání v mateřské škole byl plynulý a vždy byl uskutečňován s respektem ke specifikům heterogenní třídy a konkrétní skupině dětí. Vzhledem k individuální reedukační péči měly děti méně prostoru pro spontánní hru, která byla ale následně více realizována při pobytu venku tak, aby byla zachována potřebná psychická relaxace dětí. Vhodně byly zařazovány aktivizující, názorně demonstrační, dovednostně praktické metody a komunikativní vzdělávání. Poměr řízených a spontánních aktivit byl v průběhu dne vyvážený. Požadovaná důslednost byla evidentní také v oblasti hygienických a společenských návyků a účinně byla podporována samostatnost dětí. Logopedická péče byla zajišťována v dopoledních hodinách speciální logopedkou, která provádí diagnostiku a nápravu narušené komunikační schopnosti a spolupracuje s pracovníky speciálního pedagogického centra (dále „SPC“) a klinickými logopedy. Učitelky navazují na její práci zařazováním logopedických chvil s procvičováním vadné výslovnosti, rozvoje fonemického sluchu a rozvoje slovní zásoby. Úroveň funkčních gramotností byla velmi dobrá a odpovídala věkovým a individuálním možnostem a schopnostem dětí.

Průběh vzdělávání byl dále sledován u žáků v oborech vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální, 79-01-C/01 Základní škola, 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá a v přípravném stupni základní školy speciální a to v předmětech český jazyk, matematika, člověk a příroda, pohybová výchova, rozumová výchova, výtvarná výchova a práce v domácnosti včetně praktických ukázek při práci s hasicí technikou v rámci dne s hasiči.

Sledovaný vzdělávací proces byl přizpůsobený míře psychického a fyzického rozvoje žáků se zdravotním postižením; výuka probíhala ve třídách s různými vzdělávacími programy a

sloučenými ročníky. Žáci byli při výuce vhodně a dostatečně motivováni, měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a prožitku, příkladně byly hodnoceny jejich drobné dílčí úspěchy, což vedlo k povzbuzení k další činnosti. Organizace vzdělávání respektovala psychohygienické zásady i obecné didaktické principy, vždy bylo důsledně přihlíženo k individuálním možnostem a schopnostem každého jednotlivce. V základní škole byl v hodinách českého jazyka a matematiky kladen důraz na rozvoj myšlení a schematické třídění nových informací. Důsledně byla procvičována a upevňována osvojovaná pravidla a schémata. Žáci dokázali s různou mírou dopomoci také samostatně pracovat na zadaném úkolu, který dokázali prezentovat a částečně i odůvodnit. V předmětu člověk a příroda u žáků speciální školy byly vytvářeny návyky a postupy nutné při řešení krizových životních situací. Výuka byla vhodně propojena s aktivními činnostmi žáků při hašení požáru, který simulovali hasiči, kteří byli ve škole v rámci pravidelných návštěv na dnech s hasiči. Názorné a mnemotechnické pomůcky pomáhaly žákům si aktivně osvojit potřebné informace. Výuka českého jazyka v Praktické škole jednoleté velmi vhodně propojovala teoretické poznatky z českého jazyka a poznatky nutné pro vykonání praktické a teoretické části závěrečné zkoušky. Neustálým frontálním i individuálním opakováním a procvičováním pomocí názorných pomůcek žáci dosahovali dílčích cílů, které byly přiměřené pro každého jednotlivce. Tak docházelo k efektivnímu propojení teoretických jazykových poznatků a činností potřebných v reálném životě každého žáka. Poskytovaná zpětná vazba a motivační hodnocení každého jednotlivce vytvářely přirozený pocit potřeby neustálého vzdělávání se, a tím i zapojování se do společnosti s co nejmenší dopomocí druhých lidí. V hodinách pohybové výchovy, rozumové výchovy, výtvarné výchovy a práce v domácnosti byly zřetelně aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného života. Vyučovací předměty vhodně rozvíjely především kognitivní a pracovní schopnosti žáků, smyslové vnímání i slovní zásobu. Veškeré vzdělávání vedlo žáky ke schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost. Součástí výuky bylo i vytváření stereotypů pro uplatnění v konkrétní situaci. Individualita žáků byla plně respektována; k žákům bylo přistupováno citlivě a laskavě, přiměřeně k jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Žáci s poruchou autistického spektra pracovali ve struktuře místa, času, obsahu. Součinnost pedagogického pracovníka a asistentů pedagoga v hodinách působila přirozeně a pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky. Vybavení tříd odpovídalo výukovým a zdravotním potřebám žáků, taktéž i učebnice či textové i jiné názorné pomůcky byly vhodně volené a odpovídaly věku i mentálnímu postižení žáků. Příjemné až rodinné klima ve sledovaných hodinách bylo založené na respektování pravidel a přirozené autoritě pedagogů.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

System hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání dětí je založen především na znalostech speciálních vzdělávacích potřeb dětí a na individuálním přístupu k nim. Vychovatelé využívají většinou průběžné denní slovní a pravidelné měsíční hodnocení. K sebehodnocení dětí používají systém jednoduchých kartiček s obrázky, rozumí mu a těší se na něj, což se potvrdilo v rozhovorech se školními inspektory. V pravidlech DD jsou stanovena kritéria, zásady, postupy a prostředky hodnocení s pozitivním zaměřením a motivací, ke kterým vychovatelé efektivně využívají většinou barevné odlišení nebo pozitivní opatření ve výchově, které výrazně převažují nad negativními. Další hodnocení jsou prováděna ve vztahu k výši kapesného. DD využívá možné úpravy jeho výše jako výrazného motivačního prostředku pro děti, ale nepracuje s ním

v návaznosti na opatření ve výchově. Všechny děti mají kapesné uloženo u vychovatelů. Ze zápisů a rozhovorů školních inspektorů s dětmi a vychovateli vyplynulo, že jejich podněty a stížnosti jsou řešeny. V zařízení je funkční dětská správa.

Po adaptační fázi je pro každé dítě DD kvalitně zpracován a pololetně vyhodnocován PROD, na kterém se podílí kmenoví vychovatelé ve spolupráci s asistentem pedagoga, třídní učitelkou, logopedkou, psycholožkou, zdravotní sestrou i sociální pracovníci. U každého dítěte je vyhodnocováno dosažení úrovně sociálních vazeb i jejich vývoj v čase a stanovení jednotlivých konkrétních cílů podrobně vypracovaných pro každé dítě. Individuální přístup směřuje k co nejvyšší možné míře integrace mezi zdravé děti, jejich socializaci, zlepšení sebeobslužných činností a zapojení zpět do běžného života. DD se dlouhodobě daří úspěšná spolupráce s dobrovolníky a stážisty i vyhledávání a pobyt v hostitelských rodinách, kterého v současné době aktivně využívají tři umístěné děti.

Kvalitní je spolupráce a předávání informací o dětech i žácích mezi všemi částmi organizace, školou, zařízením i SVP. Většina umístěných dětí pobývá v DD nepřetržitě, nejezdí domů ani k zákonným zástupcům z důvodu jejich nezájmu o ně. Vycházky využívají děti v hojném počtu většinou s vychovateli, některé starší samy. Počet úteků od předchozí inspekční činnosti je nulový, což je výsledkem kvalitního zázemí a péče o děti ze strany všech zaměstnanců.

Odborná psychologická péče, individuální, skupinové a zážitkové programy a individuální i skupinové terapie (muzikoterapie, ergoterapie apod.) vedené kvalifikovanými pracovníky je poskytována v potřebném rozsahu a vede ke zlepšení psychického i zdravotního stavu dětí.

Škola dostupným a prokazatelným způsobem zveřejňuje informace o přijímání dětí a žáků, poskytuje podrobné informace o své vzdělávací nabídce.

V oblasti realizace předškolního vzdělávání se všichni účastníci výchovně vzdělávacího procesu řídí společnými zásadami vycházejícími z ŠVP PV. O vzdělávacích pokrocích dětí jsou učitelkami průběžně vedeny záznamy, které jsou podrobné a vypovídající, obsahují závěry a doporučení jak systematicky pracovat s dětmi, aby došlo k posunu v jejich všestranném osobnostním rozvoji.

Pravidelný řád, který je v mateřské škole zaveden, umožňuje díky vysoké flexibilitě přizpůsobit organizaci činností dětí v průběhu dne jejich potřebám i aktuální situaci. Individuální přístup k dětem byl uplatňován na požadované úrovni, s respektem ke specifickým zvláštěm jednotlivých dětí a napomáhal jejich všestrannému rozvoji. Pečlivost při postupném vytváření a upevňování pravidel soužití ve třídě měla kladný dopad na sebekázeň dětí. Příznivou atmosféru pro vzdělávání dětí podporuje pozitivní přístup učitelek i vzájemná přátelská komunikace. Mateřská škola přijímá opatření ke vzdělávání podle potřeb dětí, zohledňuje doporučení SPC a v rámci svých kompetencí poskytuje poradenský servis rodičům, čímž prohlubuje svoji odbornou působnost vůči rodičovské veřejnosti. Znalosti a schopnosti dětí odpovídají očekávané úrovni, děti prokazovaly vědomosti, dovednosti a návyky odpovídající jejich věku.

ZŠ a SŠ pravidelně sleduje úspěšnost žáků v průběhu školního roku i v jednotlivých klasifikačních obdobích. Podrobné rozbory prospěchu a chování jsou projednávány na jednáních pedagogické rady. S průběžným hodnocením výsledků vzdělávání i výchovnými záležitostmi žáků jsou rodiče každodenně seznamováni. Hodnocení je prioritně zaměřeno na pozitivní hodnocení žákových činností, které je pro žáka motivující k dalšímu vzdělávání a rozvoji jeho osobnosti.

Pedagogičtí pracovníci sledovali a zaznamenávali průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých žáků s přihlédnutím k jejich individuálním možnostem a potřebám. Úspěšnost



žáků při vzdělávání a opodstatněnost zařazení do příslušného vzdělávacího programu včetně adaptace žáků po nástupu do školy byla vyučujícími sledována a vyhodnocována.

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola vycházela z míry dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí, při průběžném hodnocení škola kladla důraz na individuální přístup a hodnocení sebemenšího pokroku každého žáka.

Škola evidovala a analyzovala výsledky vzdělávání vlastními interními nástroji. Metodická setkání učitelů. Celková strategie školy v hodnocení je založena na prevenci školního neúspěchu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Na pravidelných metodických setkáních a pedagogických radách byly výsledky vzdělávání žáků analyzovány a opatřením k nápravě zjištěných nedostatků byla ze strany pedagogických pracovníků věnována náležitá pozornost.

Na veřejnosti se škola a DD prezentuje širokou škálou aktivit a projektů např. činnost ve Společnosti pro pomoc mentálně postiženým, Nejlepší koncert, partnerství v projektech s UP Olomouc, aktivity v Českém hnutí speciálních olympiád (plavání, kopaná, atletika, lyžování) a pravidelná účast na turnajích ve florbalu a na plaveckých závodech. Výsledky, úspěchy a umístění žáků odpovídaly jejich mentálním a tělesným schopnostem a dispozicím.

Další uplatnění svých absolventů škola sledovala prostřednictvím informací z jiných škol či zařízení a od samotných absolventů.

Nabízené aktivity školní družiny rozvíjely zájmy, znalosti a tvořivé schopnosti žáků, podporovaly rozvoj jejich klíčových kompetencí zejména sociálních a interpersonálních. Každodenní spolupráce školní družiny se školou byla oboustranně přínosná.

## **Závěry**

### **Vývoj školy / školského zařízení**

- Opětovné jmenování ředitelky celého subjektu přispívá k dalšímu kvalitativnímu posunu ve prospěch žáků a dětí a také k optimalizaci pedagogických, materiálních a provozních podmínek.
- Vzrůstající počet žáků s lehkým mentálním postižením.

### **Silné stránky**

- Efektivně fungující komunikační systém celého subjektu vedoucí ke sdílení a předávání informací ve prospěch všech žáků a dětí.
- Příkladné soužití handicapovaných dětí z dětského domova a handicapovaných žáků z běžných rodin.
- Kvalitní výuka žáků, s různým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a žáků PAS, komplexně podporovala osobnostní rozvoj každého žáka.

- Spolupracující pedagogický tým projevující vstřícnost, vřelost, zájem a respekt ke každému žákovi a dítěti.
- Dlouhodobá spolupráce školy s odborníky a organizacemi, jež se podílejí na zkvalitnění vzdělávání a začleňování dětí a žáků s handicapem do reálného života.
- Prezentace školského zařízení a vystupování dětí na veřejnosti rozvíjí, přispívá a směřuje k rozvoji jejich občanských kompetencí.
- Dětskému domovu se daří spolupráce s dobrovolníky a stážisty i efektivní kooperace s hostitelskými rodinami.
- Součinnost dětského domova s odborníky se pozitivně projevuje ve zvýšení kvality ve výchově a vzdělávání dětí (logoped, psycholog, psychiatr, sexuolog).
- Efektivní využívání nadstandardního materiálního vybavení v době vyučování i při mimoškolních činnostech.
- Poskytování poradenských služeb zrakově postiženým klientům formou nácviku prostorové orientace v terénu.
- Pedagogové mateřské školy aktivně spolupracují a poskytují si vzájemnou zpětnou vazbu z výchovně vzdělávacího procesu, která podporuje týmovou spolupráci pedagogického sboru. Systematicky se připravují na vzdělávání a využívají vhodné formy a metody práce odpovídající potřebám dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, což se na velmi dobré úrovni odráží v praxi.

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Absence samostatných prostor pro činnost školní družiny.
- Na odloučeném pracovišti ve Zlíně - Mostní a ve Valašském Meziříčí chybí komfortnější zázemí pro klienty - sdílené odborné pracovny a čekárna. Na pracovištích není místnost určená pro skupinové činnosti.
- Třídní vzdělávací plán neobsahuje potřebné věcné údaje.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Pracovat s výší kapesného v návaznosti na opatření ve výchově.
- Vytvořit samostatné prostory pro činnost školní družiny.
- Dopracovat obsah Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.
- Dopracovat třídní vzdělávací plán.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy / školského zařízení ve lhůtě do **31. 8. 2019** odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.z@csicr.cz](mailto:csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj.285/2001 ze dne 13. 6. 2001 včetně Dodatků 1 – 12
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o Dětském domově, Mateřské škole, Základní škole a Praktické škole Zlín, ze dne 28. 5. 2019
3. Zlínský kraj – Jmenování na pracovní místo ředitelky Dětského domova, Mateřské školy, Základní školy a Praktické školy Zlín s účinností od 1. srpna 2018 na dobu neurčitou Č. j. KUZL 28896/2018
4. Školní matrika vedená v elektronické podobě školní rok 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekce
5. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2018/2019
6. Školní řád s účinností od 17. 10. 2018
7. Seznam žáků základní školy a střední školy, rozdělení do tříd – školní rok 2018/2019
8. Spisová dokumentace žáků základní a střední školy k datu inspekce
9. Záznamy z jednání pedagogické rady ve sledovaném období k datu inspekce
10. Preventivní program pro školní roky 2017/2018, 2018/2019
11. Plán výchovného poradce na školní roky 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
12. Třídní knihy školní rok 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekce
13. Organizační řád školy s účinností od 3. 9. 2018
14. Organizace a plán práce na školní rok 2018/2019
15. Výkaz pro školní rok 2017/2018
16. Plán hospitační a náslechové činnosti na školní rok 2018/2019
17. Hodnocení hospitační a náslechové činnosti za školní rok 2017/2018
18. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Pomoz mi, abych to dokázal sám“ s účinností od 1. 9. 2018

19. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální „Tvořivá škola“ s účinností od 1. 9. 2018
20. Školní vzdělávací program „Učíme se pro život“ pro obor vzdělání praktická škola jednoletá s účinností od 2. 10. 2017
21. Záznamy z třídních schůzek ve sledovaném období k datu inspekce
22. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2016/2017, 2017/2018
23. Individuální vzdělávací plány k datu inspekce
24. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, osvědčení – certifikáty ze vzdělávacích akcí k datu inspekce
25. Zápisy z jednání školské rady k datu inspekce
26. Plány DVPP pro školní roky 2017/2018, 2018/2019
27. Vnitřní řád speciálně pedagogického centra s účinností od 1. 9. 2018
28. Organizační řád s účinností od 1. 9. 2018
29. Osobní spisy klientů ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 (vzorek), vedené k datu inspekce
30. Zápisy z porad SPC, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
31. Vnitřní řád Dětského domova s účinností od 1. 9. 2018
32. Školní vzdělávací program pro dětský domov „Já to přece dokážu sám“ s účinností od 1. 6. 2016
33. Program rozvoje osobnosti pro školní rok 2017/2018 a 2018/2019 včetně jeho pololetního vyhodnocení (namátkový výběr)
34. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti na školní rok 2018/2019 s účinností od 1. 9. 2018
35. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti za školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
36. Jednací protokol k datu inspekce (v elektronické podobě)
37. Kapesné a osobní dary dětí za roky 2018 a 2019 k datu inspekce
38. Zápisy z porad vychovatelů k datu inspekce
39. Záznamy z jednání spolusprávy školní rok 2018/2019 k datu inspekce
40. Školní matrika DD (Evix) k datu inspekce
41. Seznam udělených/uložených opatření ve výchově od 9. 5. 2016 do 30. 5. 2019
42. Dokument zařízení Dotazník adaptačního programu k datu inspekce
43. Dokument zařízení Sdělení rodičům (zákonným zástupcům – seznámení s vnitřními řády) k datu inspekce
44. Kniha denní evidence zařízení za roky 2017, 2018, 2019 k datu inspekce
45. Kniha úředních návštěv od 1. 7. 2002 k datu inspekce
46. Kniha ostatních návštěv vedená od 15. 9. 2007 k datu inspekce
47. Hodnocení pracovníků DD za školní rok 2018/2019
48. Hodnocení hospitační činnosti v DD za školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
49. Složka k útěkům dětí z DD (fyzický popis dítěte)
50. Zpráva o uskutečnění metodické podpory zařízení DDÚ Olomouc ze dne 19. 4. 2016
51. Osobní dokumentace dětí evidenčně zapsaných v zařízení k datu inspekce
52. Seznam dětí a jejich rozdělení do rodinných skupin k datu inspekce

53. Časový plán činností v DD v pracovní dny
54. Časový plán činností v DD volných dnů
55. Přehled zájmových aktivit v DD školní rok 2018/2019
56. Organizační řád školy, část. 1. 9. Vnitřní řády a směrnice s účinností od 3. 9. 2018 včetně Směrnice k provozu celého zařízení a kapesnému, osobním darům a věcné pomoci v DD
57. Dvě smlouvy o poskytování plného přímého zaopatření po ukončení výkonu ústavní výchovy nezaopatřené osobě
58. Školní vzdělávací program školy pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Krok za krokem“, platný od 1. 9. 2015, aktualizovaný k 1. 9. 2017
59. Školní řád s účinností od 1. 9. 2018, k datu inspekce
60. Třidní knihy MŠ za období školních let 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
61. Plán profesního rozvoje pedagogických pracovníků
62. Plán DVPP na období školních let 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
63. Školní matrika (evidence dětí) k datu inspekce
64. Kritéria přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání platná k datu inspekce
65. Spisy o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání za školní roky 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
66. Individuální záznamy o vzdělávání dětí za roky 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
67. Doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí při poskytování vzdělávání a školských služeb, školní rok 2018/2019 – Soubor vnitřních předpisů k BOZP a PO ze dne 27. 8. 2018
68. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, rok 2018

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Soňa Bergerová v. r.

Mgr. Libor Žilka, školní inspektor

Mgr. Libor Žilka v. r.

PhDr. Eva Jurášková, školní inspektorka

PhDr. Eva Jurášková v. r.

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka

Mgr. Jitka Pomykalová v. r.

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Mgr. Jana Zámečnicková v. r.

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Mazáková v. r.

Ve Zlíně 28. června 2019

## **Datum a podpis ředitelky školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Jana Gavendová, ředitelka školy

Mgr. Jana Gavendová v. r.

Ve Zlíně 2. července 2019