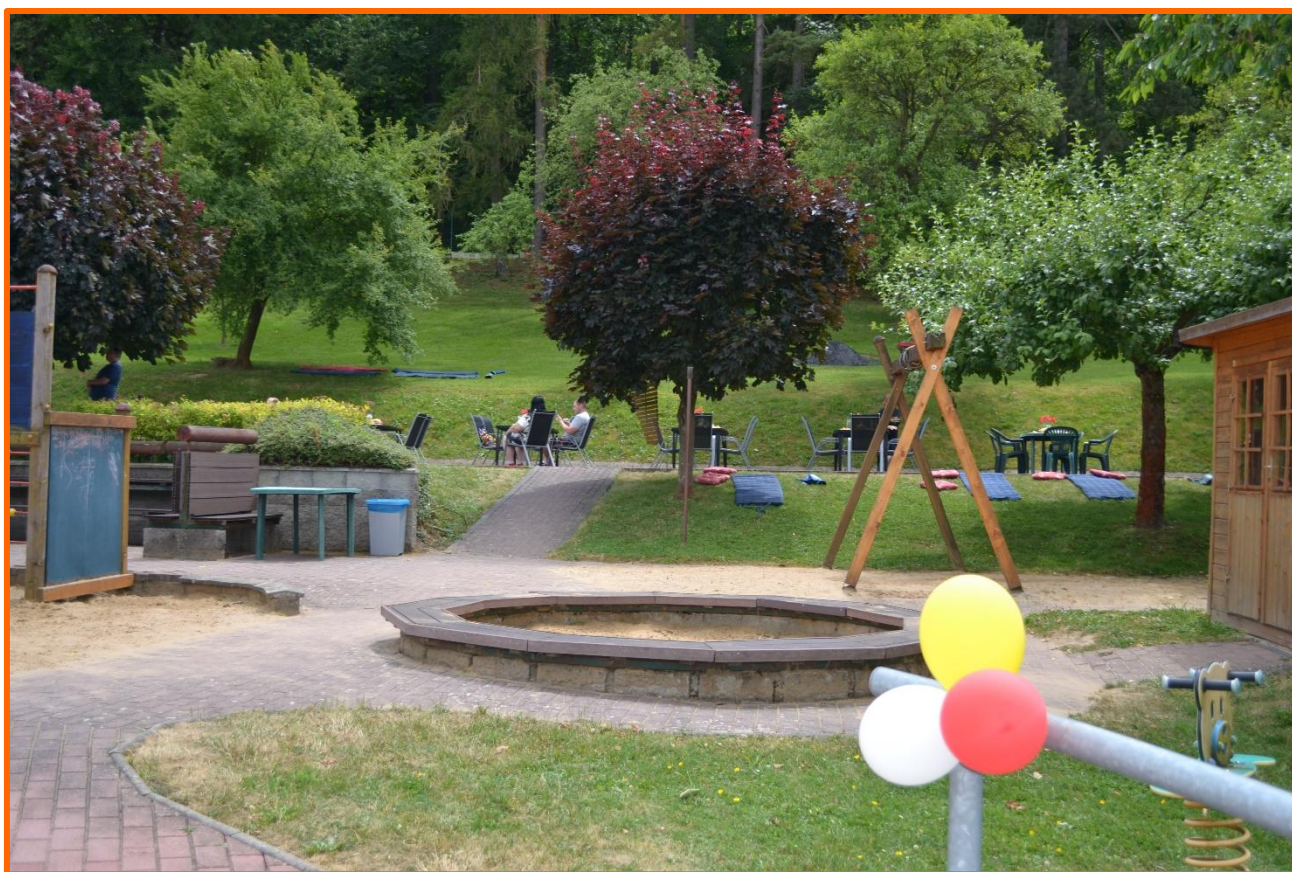




Výroční zpráva o činnosti instituce

Školní rok 2024 - 2025



Dětský domov, Mateřská škola Základní škola a Praktická škola Zlín Lazy VI 3695, 760 01 Zlín	
VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI INSTITUCE	
Č.j.: DDŠZL/2987/2025 Spisový znak: A 2.1 Skartační znak: A 10	
Zpracovala:	Mgr. Lenka Sladká Mikulášková, zástupkyně ředitelky pro SPC
Schválila:	Mgr. Ivana Vicherková, ředitelka
Školská rada schválila dne:	29. 9. 2025
Účinnost ode dne:	29. 9. 2025
Vazba na legislativu	§ 10 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), v platném znění § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, v platném znění

Obsah

Obsah.....	2
1 Základní údaje o instituci	3
2. Údaje o dětech a žácích	5
3 Významné výchovně vzdělávací aktivity instituce	7
3.1 Aktivity ZŠ a SŠ.....	7
3.2 Aktivity školní družiny.....	8
3.3 Aktivity mateřské školy	9
3.4 Aktivity dětského domova	9
3.5 Aktivity internátu	10
3.6 Prezentace školy na veřejnosti	10
4 Prevence sociálně patologických jevů.....	10
5 Speciálně pedagogické centrum	13
6 Personální údaje	22
7 Vzdělávání pracovníků.....	24
8 Přehled hospodaření školy (r. 2024)	28
9 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	29
10 Zpráva o poskytování informací (šk. rok 2024/2025).....	30
11 Evaluace školní rok 2024/2025	30
11.1 Mateřská škola.....	30
11.2 Základní škola, Střední škola	31
11.3 Dětský domov	32
11.4 Internát	34
11.5 Školní družina	35
11.6 Speciálně pedagogické centrum	35
12 Závěrečné zhodnocení ředitelky.....	37



1 Základní údaje o instituci

Název školy	Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín
Adresa školy	Zlín, Lazy VI 3695, 76001 Zlín
IČ	61716464
Bankovní spojení	115-8209350227/0100
Telefon	577 058 221, 731 483 720
E-mail	podatelna@ddskolyzlin.cz
ID datové schránky	fkuyzwi
Adresa internetové stránky	www.ddskolyzlin.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Datum založení školy	09/1960
Zařazení do sítě škol	24. 5. 1996, č. j. 1152/8 – ZL Mateřská škola 1. 9. 1996, č. j. 10367/96-61-07
Název zřizovatele	Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně, tř. T. Bati 3792, 760 01 Zlín
Ředitelka	Mgr. Ivana Vicherková
Zástupce statutárního orgánu	Mgr. Lenka Sladká Mikulášková
IZO ředitelství	600 025 314

Místa poskytovaných služeb

Adresa	Kontakty
Lazy VI 3695, 760 01 Zlín ➤ Dětský domov ➤ Základní škola a Praktická škola jednoletá ➤ Internát ➤ SPC	Tel.: 577 058 221, 731 483 720 e-mail: ddskolyzlin@ddskolyzlin.cz www.ddskolyzlin.cz Tel.: 577 058 252, 736 105 795 e-mail: spc@ddskolyzlin.cz
Mostní 2397, 760 01 Zlín ➤ Mateřská škola ➤ SPC	Tel.: 734 516 187 e-mail: skolka@ddskolyzlin.cz Tel.: 577 005 805 e-mail: spc@ddskolyzlin.cz
Křižná 782, 75701 Valašské Meziříčí ➤ SPC	Tel.: 734 692 862 e-mail: spc@ddskolyzlin.cz

Školy a školská zařízení

Školské zařízení	kapacita
Mateřská škola	24
Základní škola	14
Základní škola speciální	64
Školní družina	28
Praktická škola jednoletá	10
Školní jídelna	135
Internát	16
Dětský domov	16
Speciálně pedagogické centrum	-

Přehled oborů vzdělání

Obor vzdělání	Kód oboru
Základní škola	79-01-C/01
Základní škola speciální	79-01-B/01
Praktická škola jednoletá	78-62-C/01

Školní družina

Oddělení	Počet žáků	Počet vychovatelek	Počet asistentů pedagoga
1	7	1	2
2	8	1	1
3	8	1	1
4	5	1	1
celkem	28	4	5

Internát

Oddělení	Počet žáků	Počet vychovatelů	Počet asistentů pedagoga
1	6	2	1
2	6	1	1
celkem	12	3	2

Školská rada

Vznikla k 1. 1. 2006. Pracuje v počtu 3 členů a schází se 2x ročně.

Složení školské rady:

Za zřizovatele	Mgr. Michaela Blahová
Za zákonné zástupce dětí a žáků	Ing., Bc. Petr Suchomel
Za pedagogické pracovníky	Mgr. Ilona Bolzonella

2. Údaje o dětech a žácích

Školy a školská zařízení	Počet tříd/skupin	Počet žáků	Počet ped. pracovníků (přepočteno na úvazek)	Počet žáků na ped. pracovníka
<i>Mateřská škola</i>	2	15	5,02258	2,9865
ZŠ	2	14	4,5599	3,0702
ZŠ speciální	6	40	9,2624	4,3185
Praktická škola	1	5	2,9059	1,7206
Školní družina	4	28	3,9188	3,11
Internát	2	12	5,0694	2,37
Dětský domov	2	11	10,4752	1,05

Údaje o zdravotním postižení

Zdravotní postižení	Mateřská škola	Přípravný stupeň	Základní škola	Praktická škola
<i>Mentální postižení</i>	4	-	17	4
<i>Zrakové postižení</i>	-	-	-	-
<i>Sluchové postižení</i>	-	-	2	-
<i>Tělesné postižení</i>	-	-	-	-
<i>Kombinované vady</i>	9	-	33	1
<i>Závažné vady řeči</i>	1	-	-	-
<i>PAS</i>	1	-	-	-
<i>Individuální vzdělávání</i>	-	-	1	-

Děti, přijaté do předškolního vzdělávání

	Počet dětí přijatých
Mateřská škola	5

Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

	Počet dětí přijatých	Počet odkladů pro školní rok 2024/25
ZŠ	3	0
ZŠ speciální	1	2

Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy

ročník	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ZŠ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ZŠ speciální	1	-	1	-	-	-	-	-	-

Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

	Počet přihlášených žáků	Počet přijatých žáků
Praktická škola jednoletá	1	1

Absolventi vzdělávání

	Počet absolventů	Přijatých do středního vzdělávání
Základní škola	0	0
Základní škola speciální	4	2

Děti a žáci vzdělávání podle IVP

	Počet dětí/žáků
Mateřská škola	0
Základní škola	0
Základní škola speciální	2
Praktická škola	1

Prospěch žáků

	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo
Základní škola	14	4	4
Základní škola speciální	36	-	4
Praktická škola	1		3

Absence žáků

	Absence žáků omluvená	Absence žáků neomluvená	Ø na žáka
Základní škola	990	0	70,71
Základní škola speciální	1438	0	35,95
Praktická škola	266	0	53,2

Pochvaly

	Pochvala ředitele školy	Pochvala třídního učitele
Základní škola	2	-
Základní škola speciální	16	-
Praktická škola	-	-

Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Děti a žáci byli vzděláváni podle různých vzdělávacích programů, cíle byly naplňovány podle individuálních potřeb a schopností dětí a žáků.

Přehled ŠVP

- MŠ – Krok za krokem
- ZŠ – Pomoz mi, abych to dokázal sám
- ZŠ speciální – Tvořivá škola
- PRŠ – Učíme se pro život
- Příloha ŠVP pro ZŠ speciální - ŠD
- Příloha ŠVP pro ZŠ speciální - INT
- ŠVP pro DD – Já to přece dokážu sám

3 Významné výchovně vzdělávací aktivity instituce

3.1 Aktivity ZŠ a SŠ

Pravidelné aktivity

Typ akce	Specifikace
Canisterapie	Pravidelné návštěvy canisterapeutických týmů ve výuce a výchovných činnostech
Muzikoterapie	Pravidelné setkání s celostní muzikoterapií
Keramika	Keramický kroužek
Tvoření s rodiči	
Lazovínek	Folklorní kroužek

Ostatní akce

Typ akce	Specifikace
Divadelní představení	Vystoupení ve škole – hostující divadlo 3x
Divadelní představení	MD Zlín
Jiné akce školy	• Rozloučení se šk. rokem • Mikuláš ve škole • Vánoční zpívání • Ovoce do škol • Barevný týden • Karneval pro děti
Výukové programy	Výukové programy (ve škole)
Besedy pro žáky 18x	Besedy v rámci EVVO, MPP
Canisterapie	Pravidelné návštěvy canisterapeutických týmů ve výuce a výchovných činnostech
KKFB Zlín 17x	Výukové programy
Výlety	
Výuka plavání PŠ Zlín	10 lekcí žáků ZŠ
Sportovní	Turnaj v Bocci speciálních škol Zlín

Mimořádné výsledky a úspěchy dětí

Název akce	Počet žáků	Výsledek, umístění
Olympiáda speciálních škol UH	4	1x medaile
Hudební vystoupení žáků na koncertě ZUŠ Malenovice	10	Vítězek ze sbírky hostů cca 14 000 Kč

3.2 Aktivity školní družiny

Typ akce	Specifikace
Kulturní, tvořivé a sportovní akce	• Turnaj v hodu na šaška • Halloweenské tvoření • Smyslo - hraní (hmat, čich, chuť) • Turnaj v Člověče, nezlob se! • Den knihy • Pečení a zdobení perníčků
Jiné akce ŠD	• Halloweenský večírek – nocování ve družině • Návštěva kina GACinema
Prázdninová akce	• Prázdniny ve družině

3.3 Aktivity mateřské školy

Typ akce	Specifikace
Kulturní a sportovní akce a výlety	• Halloween • Mikuláš • Karneval • Vánoční tvoření (akce s rodiči) • Posezení u stromečku • Zimní experimentování • Projektový den (moderní technologie ve výuce v MŠ (plody podzimu) • Velikonoční tvoření (akce rodičů) • Besídka pro maminky • Rozloučení s předškoláky • Barevný týden • Muzikoterapie v hodinách • Canisterapie v hodinách • Táborák (akce rodičů) • Sportovní dopoledne • Den dětí a rozloučení s předškoláky
Jiné akce MŠ	• Keramika DDM Astra (Výroba dárků ke Dni Matek) • Výlet (ZOO Zlín) • Schůzky rodičů (12.9. 2024) • TOD Educo • Spolupráce školy a rodičů (Workshop-rozvoj komunikačních kompetencí)

3.4 Aktivity dětského domova

Typ akce	Specifikace
Kulturní a sportovní akce a výlety	• Literárně vzdělávací programy KFBZ • Jednodenní výlety a účast na kulturních akcích města Zlína • BESIP – dopr. hřiště Zlín • Slavata tour-Otrokovice • Trenčín-paraolympiáda • Divadelní a filmová představení • Muzikhrátky • Volnočasové aktivity s dobrovolníky z 2D • Turistické výlety – poznávání přírody a okolí domova • Tradiční oslavy svátků a narozenin dětí
Pobytové aktivity	• Letní integrační tábor Handicap – letní • Pobyt u moře Turecko • Beskydy – víkendový pobyt DD • Luhačovice – víkendový pobyt

3.5 Aktivity internátu

Typ akce	Specifikace
Sportovní akce	• Turnaj v pétanque • Turnaj v šipkách • Turnaj v kuželkách
Jiné akce internátu	• Drakiáda • Halloween na internátě • Vánoční zvyky a tradice • Beseda o zdravém stravování + společná příprava pomazánek • Jablíčkový den - společné tvoření s rodiči • Dětský den se sportovními aktivitami • Rozloučení se školním rokem - zábavné odpoledně • KFBZ - vzdělávací programy • Filmový festival - doprovodné programy • Mikulášská nadílka - akce s rodiči • Masopust – tradice, zvyky, masky • Kurz 1. pomoci pro děti • Den země

3.6 Prezentace školy na veřejnosti

- Členka pracovní skupiny vzdělávání - ředitelka
- Aktivity v Hnutí speciálních olympiád - 2 pedagogičtí pracovníci
- Muzikoterapie – činnost v Evropské asociaci celostní muzikoterapie – 1 pedagogický pracovník
- Lektor v oblasti Celostní muzikoterapie – 2 pedagogičtí pracovníci
- Vedení zájmových útvarů pedagogie instituce - 1 ped. pracovník
- Zpracovávání grantů a projektů, sponzoring –1 ped. pracovník
- Spoluúčast na zajišťování aktivit Spolku přátel DD a Speciálních škol Zlín
- Kontakty s dětmi po odchodu z DD a návštěvy zařízení Sagapo Bruntál, Naděje Zlín a Vizovice
- Spolupráce s neziskovými organizacemi Handicap Zlín, 2 D Zlín
- Asociace pracovníků SPC
- SONS, Tyflocentrum Zlín
- Radost tvořit – mezinárodní výtvarná soutěž pro zrakově postižené děti a mládež

4 Prevence sociálně patologických jevů

Organizace ve školním roce 2024/2025 postupovala v realizaci aktivit dle zpracovaného preventivního programu školy. Zde byly vytýčeny dlouhodobé cíle, které mají obecnější charakter, jsou časově náročnější a korespondují s oblastmi prevence rizikového chování a krátkodobé cíle. U krátkodobých cílů se jednalo o konkrétní cíle, jež měly předem vymezenou cílovou skupinu – děti a žáci, pedagogičtí pracovníci a rodiče. Navazují na preventivní strategii celého školského zařízení.

K hlavním cílům našeho preventivního působení v oblasti dlouhodobých cílů patří:

1. rozvoj zdravého životního stylu dětí a žáků – výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa, pohybové aktivity a předcházení vzniku závislostního chování. Této oblasti jsme se intenzivně věnovali v rámci týdne pro duševní zdraví a v dalších tematicky zaměřených dnech, kdy jsme ke konkrétní oblasti připravili rozvíjející aktivity pro žáky celé školy. Dále tato témata prostupují moha předměty jako je Výchova ke zdraví, Člověk a společnost, nebo Prvouka.

2. rozvoj samostatné mobility – seznamování všech žáků s pravidly bezpečného chování v dopravě (jako chodec, při využití MHD, případně při jízdě na kole). Tématu se vždy intenzivně věnujeme v začátku školního roku v rámci aktivit připravených pro všechny naše žáky. Individuálně se k němu pak vracíme v průběhu celého roku.

3. péče o duševní zdraví – využívání terapeutických technik (relaxace, bazální stimulace, muzikoterapie). Naši žáci s různým stupněm mentálního postižení a dalšími diagnózami mají v mnoha směrech specifické potřeby. Třetina z nich přichází z náhradní rodinné péče, což ještě více ohrožuje jejich zdravý duševní vývoj. Proto se snažíme rozšiřovat nabídku specifických terapeutických forem práce, které jim pomáhají snižovat napětí a umožňují lépe vnímat sami sebe a pozitivněji prožívat čas strávený ve školním prostředí. Věříme, že žáci, kteří se ve škole cítí dobře jsou nejlépe připraveni naučit se něčemu novému.

4. prevence šikany – vytváření a posilování pozitivního sociálního klimatu třídy. Ve všech třídách pravidelně probíhají ranní kruhy, při kterých rozvíjíme vzájemné poznání všech žáků třídy. Prohlubujeme jejich orientaci v čase a prostoru a rozvíjíme kooperaci. Dále se třídami pracuje metodik prevence s programem rozvíjejícím sociální komunikaci, vzájemné poznání a mezilidské vztahy.

Nabízeli jsme rovněž dostatek zájmových školních i mimoškolních aktivit. Snažili jsme se o otužování po stránce psychické i fyzické, což souvisí s posilováním sebevědomí a překonáváním překážek. Vedení k osvojování zdravého životního stylu, budování hodnotového systému a vytváření otevřeného partnerství s rodiči a veřejností.

Ve škole působí školní preventivní tým, který tvoří školní metodik prevence, výchovný poradce a ředitelka školy. Ve školním roce 2024/2025 jsme se scházeli operativně dle potřeby, pro rok 2025/26 plánujeme kromě toho zavést 3x ročně pravidelné schůzky.

Preventivní program byl realizován v průběhu školního roku především v rámci:

- společných setkání skupin žáků
- projektových dnů
- výchovně vzdělávacího procesu
- aktivit a činností školských zařízení – školní družiny, internátu, DD

Součástí dokumentu Preventivní program školy byly také:

- Program proti šikanování
- Krizové plány a formuláře k šikaně
- Protokol intimacy

K jednotlivým oblastem:

Šikana a špatné vztahy mezi žáky.

V naší škole se nevyskytuje šikana jako promyšlené a záměrné jednání. U několika žáků se však vyskytuje agresivní chování vůči spolužákům případně pedagogům, které je důsledkem kombinace různých diagnóz těchto žáků zahrnujících mentální postižení různého stupně, autismus, sluchové postižení a deprivaci.

Podezření na zanedbávání, zneužívání, týrání, domácí násilí, skryté záškoláctví

Několikrát se v průběhu loňského roku řešil případ žákyně, navštěvující 2.stupeň ZŠ. Tato dívka si stěžovala na zanedbávání ze strany matky a útoky ze strany bratra. Opakovaně také nebyla přivezena v pondělí do školy a na internát a její absence byly omlouvány s velkým zpožděním. Situace byla několikrát řešena s matkou. Opakovaně i za spolupráce výchovného poradce a pracovník OSPOD.

Dlouhodobě byl řešen také žák 2. stupně Speciální školy, který odmítal chodit do školy. Vzhledem k dokončené povinné školní docházce bylo jeho studium ukončeno.

Poruchy příjmu potravy

Žákyně, které nastoupila na školu s problémy je stabilizovaná. Problémy se vyskytly u dvou nových žáků, kteří do školy nastoupili. Pravděpodobně souvisí s horší adaptací na prostředí. V průběhu roku se stav zlepšoval.

Sebepoškozování

Někteří žáci s těžkým mentálním postižením mají tendenci k sebepoškozování. Toto jednání opět vychází z jiných příčin, než u žáků běžných škol. Nejčastěji jde o příčiny kombinace těžkého mentálního postižení a deprivace. V posledních letech nastupuje více žáků s PAS – u těchto žáků může být podobné chování i jako reakce na nové prostředí a pomalu se zmírňuje poté, co se adaptují. Většinou sice nevymizí absolutně, ale úspěchem je i snížení četnosti, což se nám ve většině případů daří.

Látkové závislosti: experimentování s alkoholem, tabákovými výrobky a dalšími látkami.

V rámci cílené práce se třídami jsme zachytili u žáků druhého stupně ZŠ experimenty s alkoholem a tabákovými výrobky. Žákům jsme připravili tematickou prezentaci s diskuzí o problému. Třídě se budeme v dané oblasti věnovat intenzivněji i v příštím školním roce.

Nelátkové závislosti: závislosti na technologiích

U části žáků zaznamenáváme zvýšený zájem o technologie a jejich nadužívání zejména v domácím prostředí. Rozhodli jsme se proto více oslovovat i rodiče. Letos formou vybraných příspěvků k tomuto tématu na nástěnce preventisty.

Útěky

V loňském roce jsme zaznamenali 3 případy svévolného opuštění zařízení našimi žáky. Vzhledem k mentálnímu postižení a dalším diagnózám je těžké zpětně zjistit příčinu tohoto jednání. Vypracovali jsme však systém opatření, ve formě dohledu na chodbách, který by měl podobným problémům v budoucnu předejít.

Je třeba konstatovat, že prevence v našem zařízení má smysl a je důležité v ní i nadále pokračovat. Ukazuje se, že nejzásadnější oblastí, na kterou je třeba se u všech našich žáků a studentů zaměřovat, je téma zdravého životního stylu a téma bezpečného pohybu v provozu. Těmto tématům budeme věnovat dostatečné množství pozornosti i v následujících letech.

V dalších oblastech je důležité konstatovat, že jiné problémy se vyskytují u žáků s lehkým MP (špatné vztahy ve třídě, šikana, netolismus, experimenty s tabákem a alkoholem) a zcela jiné u žáků s těžkým MP či poruchou autistického spektra (sebepoškozování, agresivita). Proto naše preventivní aktivity a programy cílíme podle typu postižení. Věk je pak druhým hlediskem.

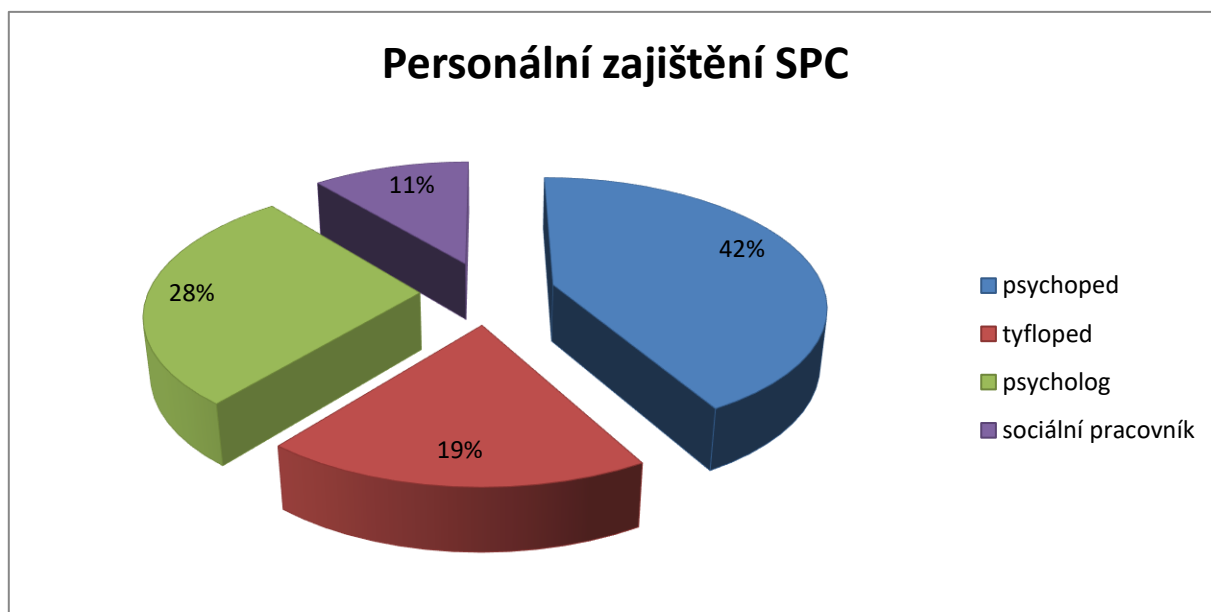
Ve školním roce 2024/2025 se podařilo opět navázat na dobrou spolupráci s mnohými rodiči našich žáků. Uspořádali jsme několik akcí, v rámci nichž jsme se mohli sejít, blíže se poznat, prezentovat naši školní práci a sdílet své zkušenosti. Dlouhodobě máme vysokou účast rodičů na třídních schůzkách, které pořádáme hromadnou formou, individuálně i formou tripartit. Věříme, že otevřená a vstřícná spolupráce s rodiči přinese ty nejlepší možné výsledky v oblasti vzdělání našich žáků a bude vytvářet předpoklady rychlému řešení v případech výskytu jakýchkoliv problémů.

5 Speciálně pedagogické centrum

Personální zajištění

V SPC pracuje 16 odborných pracovníků. Každé ze tří pracovišť disponuje kompletním týmem složeným z psychologa, speciálního pedagoga a sociálního pracovníka. Jako konzultant s námi spolupracuje oční lékař.

Pracovní zařazení	Počet fyzických osob	Přepočtení na plně zaměstnané/úvazky
Speciální pedagog	9	8
Psycholog (vč. vedoucí)	4	3,7
Sociální pracovník	3	1,45
Celkem pracovníků SPC	16	13,15

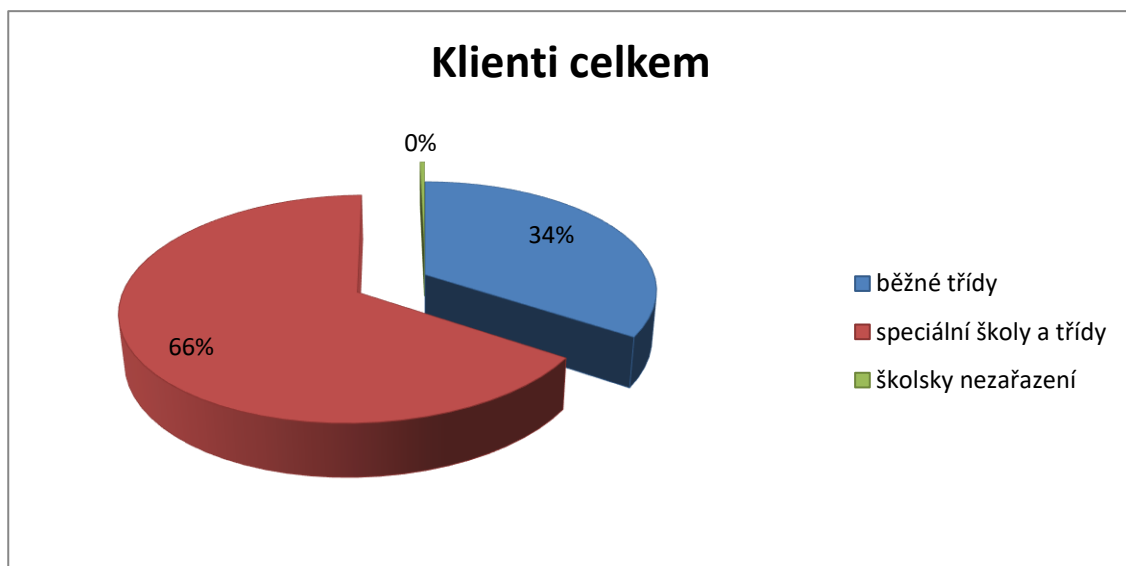


Klienti SPC

Ve školním roce 2024/25 byla poskytnuta péče celkem **1109 klientům**.

Z tohoto počtu bylo 378 klientů z běžných škol, 726 klientů ze speciálních škol či tříd, 5 klientů nebylo školsky zařazených.

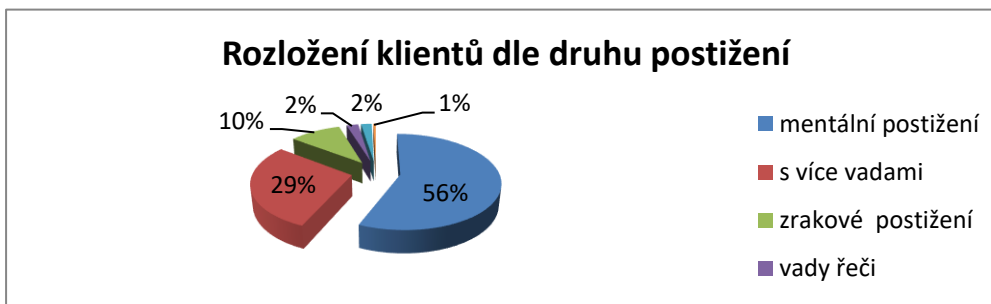
Druh školy		Celkem klientů
Běžné třídy	MŠ	105
	přípravné třídy ZŠ	2
	ZŠ	246
	SŠ	24
	konzervatoř	1
Speciální třídy a školy	MŠ	59
	přípravný stupeň ZŠ spec.	5
	ZŠ	472
	SŠ	190
	konzervatoř	0
	vyšší odborná škola	0
Rodiny Školsky nezařazení	včasná intervence do 2 let	1
	v předškolním věku	3
	vzdělávání dle § 42 ŠZ	0
	ostatní	1
Celkem		1109



Mezi klienty zjevně převažovali chlapci (60%) nad děvčaty (40%).

Dělení klientů dle druhu postižení

Vzhledem k zaměření našeho SPC měli největší zastoupení klienti s mentálním postižením (626), následovali klienti s více vadami (320) a zrakově postižení (110). Péče byla poskytnuta také 25 klientům s vadou řeči a pěti s jiným zdravotním stavem. Mezi „ostatní“ (23) jsou zahrnuti klienti se specifickými poruchami chování nebo ti, u kterých nebyla kontrolním vyšetřením potvrzena prvotní diagnóza.



Jednotlivé činnosti SPC

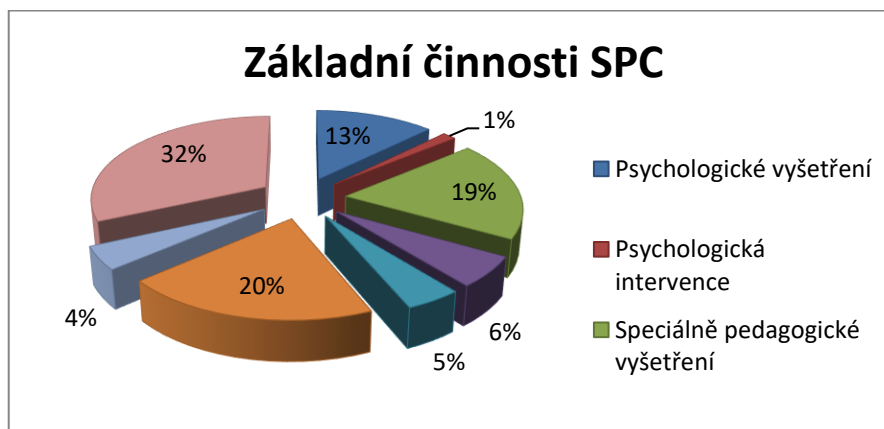
Mezi základní činnosti SPC patří psychologická a speciálně pedagogická diagnostika, realizováno bylo celkem 816 vyšetření (32 % z celkového objemu všech činností). Z nich bylo 30 % (250) realizována jako komplexní diagnostika, tzn., že zahrnovala vyšetření dvou odborných pracovníků (speciálního pedagoga a psychologa nebo dvou speciálních pedagogů různé specializace (psychopedie - tyflopéd)).

Nedílnou součástí je intervenční činnost (7 %) – ta zahrnuje dlouhodobější pravidelné setkání klientů s konzultanty, jejichž náplní jsou zpravidla psychoterapie, rozvoj psychomotoriky – kognice, motoriky, řeči, nácvik alternativní komunikace, nácviky čtení a psaní Braillova písma, nácvik práce s kompenzačními pomůckami, prostorové orientace, pleopticko-ortoptická podpora atp.

SPC také v 5 % své činnosti vyhodnocuje plnění Individuálně vzdělávacích plánů (kontrola IVP) a v 20 % svých činností vyhodnocuje samostatně poskytování podpurných opatření (PO) včetně vyhodnocení zařazení do škol zřízených dle §16 odst. 9 ŠZ.

Poskytuje také péči sociálního pracovníka – zjišťování potřeb klienta, sociálně právní poradenství, sociální intervence (4 %).

Poměrně značnou část (32 %) tvoří jiné, výše neuvedené, individuální činnosti zahrnující telefonické, e-mailové, osobní konzultace s rodiči, pedagogy, pozorování žáka ve škole. Tyto činnosti slouží zejména jako podklad k prodloužení Doporučení ke vzdělávání.



Činnost	počet
Psychologické vyšetření	325
Psychologická intervence	37
Speciálně pedagogické vyšetření	491
Speciálně pedagogická intervence	152
Péče sociálního pracovníka	115
Kontroly IVP	150
Kontroly PO bez IVP	519
Jiné individuální činnosti	816
Celkem individuálních činností	2465

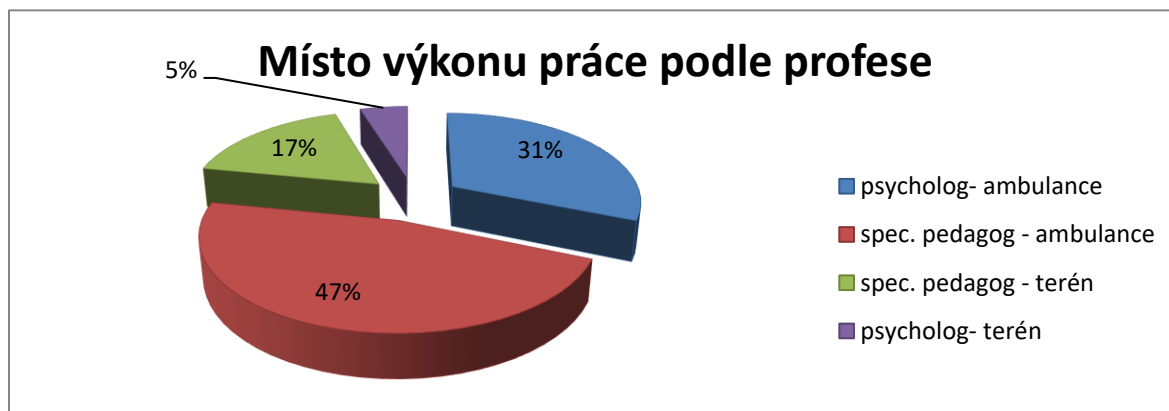
Činnosti vykonávané v ambulanci a terénu

V roce 2024/25 bylo realizováno 2 465 individuálních činností s klienty, z toho 1841 bylo poskytováno ambulantně v prostorách SPC (75 %), 624 činností v terénu (25 %).



Hlavní činnosti odborných pracovníků rozložené podle místa výkonu práce

Činnost	Ambulantně	V terénu
Psychologická vyšetření a intervence	314	48
Speciálně pedagogická vyšetření a intervence	471	172



Další činnosti SPC

V tomto školním roce bylo poskytnuto 1273 **metodických konzultací a služeb pedagogům**, včetně konzultací jinému ŠPZ (např. při předání klienta do péče jiného ŠPZ či jako spolupráce při podpoře společného klienta) a 1492 individuálních **poradenských činností se zákonnými zástupci**.

SPC písemně zpracovalo 2 064 **podkladů pro vzdělávací opatření** (zprávy a doporučení pro vzdělávací opatření). V 413 případech obsahovalo doporučení k zařazení dítěte či žáka do speciálních škol/tříd, 205 doporučení funkce asistenta pedagoga, 104 doporučení vzdělávání podle IVP, 10 doporučení k odkladu školní docházky, 7 doporučujících posouzení k individuálnímu vzdělávání dle § 41 ŠZ – domácí vzdělávání, 10 doporučení pedagogické intervence, 22 doporučení předmětu speciálně pedagogické péče. Vystaven byl jeden odborný podklad pro orgány veřejné moci (OSPOD, soud).

SPC vystavilo klientům se zrakovou vadou 5 doporučení k maturitní zkoušce, 4 klientům s mentálním postižením doporučení k závěrečné zkoušce na SŠ, třem žákům (zrakově postiženým) bylo vydáno doporučení k přijímacímu řízení na běžnou SŠ.

SPC poskytlo zázemí pro realizaci **odborných praxí studentů** VŠ celkově v dotaci 182 hod.

Pobytové, vzdělávací a informační akce realizované pracovníky SPC

- Pracovní setkání pedagogů MŠ integrující žáky s MP (Zlín)
- Pracovní setkání pedagogů ZŠ integrující žáky s MP (Valašské Meziříčí)
- Pracovní setkání pedagogů ZŠ zřízených dle §16 odst. 9 pro žáky s MP (Zlín)
- Přednáška pro učitele o vzdělávání žáků s LMP v ZŠ Vsetín, Luh; ZŠ Vsetín, Sychrov
- Vzdělávací program o jinakosti pro žáky ZŠ ve třídě ZŠ Lešná, v níž je integrován náš klient
- Lyžařský kurz (víkendový) v Kůtech nad Desnou pro zrakově postižené klienty, jejich rodiče a sourozence (ve spolupráci s Katedrou aplikovaných pohybových aktivit FTK UP Olomouc)
- Mezinárodní výtvarná soutěž dětí a mládeže se zrakovým postižením Radost tvořit (ve spolupráci s FILMFEST, s.r.o. v rámci filmového festivalu ve Zlíně)

Spolupráce s ostatními organizacemi

- s Odborem školství a tělovýchovy Zlínského kraje
- s Národním pedagogickým institutem (NPI)
- s Českou školní inspekcí (ČSI)
- s Krajskou pedagogicko psychologickou poradnou Zlín, Středisky výchovné péče
- s SPC Zlín – Středová, SPC Kroměříž, SPC pro vady řeči Brno a Valašské Meziříčí
- s Asociací pracovníků speciálně pedagogických center (AP SPC)
- s Rehabilitačním stacionářem Nivy, Zlín
- se Střediskem rané péče Educo Zlín, SRP Brno a Olomouc
- Poradenské a krizové centrum o.p.s. Zlín
- s Tyflocentrem a Tyfloservisem Zlín a Olomouc, s firmou Spektra a Saggita, s VOŠ Kroměříž, s Neviditelnou výstavou Praha, se střediskem Teresias – haptické mapy
- další neziskové organizace zabývající se péčí o zdravotně postižené či sociálně znevýhodněné klienty (Naděje, Charita, Domino)
- s odborníky z rezortu zdravotnictví (klinický psycholog, pedopsychiatr)

Účast na projektech

➤ Projekt **Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín (MAP IV)**



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín IV je spolufinancován Evropskou unií.

Smyslem projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání je podpořit společné plánování, rozvoj spolupráce a předávání zkušeností v oblasti předškolního a základního školního vzdělávání na místní úrovni.

Tento místní akční plán funguje v území již od roku 2016. Projekt MAP IV navazuje na předchozí MAP III *realizací navrhnutých aktivit, které jsou určeny pro pracovníky ve vzdělávání, děti, žáky i širokou veřejnost, a to v období 1. 12. 2023 – 31. 12. 2025.*

Témata:

- téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

V projektu MAP IV jsou ustaveny 3 pracovní skupiny, které se pravidelně scházejí minimálně 4x ročně.

PS pro rovné příležitosti se podílí se na řešení přechodů ve vzdělávání (například MŠ/ZŠ; první a druhý stupeň ZŠ; ZŠ/SSŠ; ZŠ/víceletá gymnázia), zaměřuje se zejména na vzájemné vzdělávání, přenos zkušeností, informací a odborně vedenou diskusi o problematice nastavení rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému a uvnitř škol, posuzuje navržené konkrétní aktivity v akčních plánech, zda jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělání, vytváří popis stávajícího stavu této problematiky v území, popisuje příčiny (důvody) tohoto stavu a navrhuje, plánuje aktivity zaměřené na nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v území, aktivně se podílí na celém procesu společného plánování v území a na aktualizaci dokumentace MAP, projednává a připomínkuje (aktualizované) dokumenty Místního akčního plánu, spolupracuje s PS pro financování.

Do tohoto projektu ve Zlíně je zapojen speciální pedagog SPC jako člen pracovní skupiny pro rovné příležitosti.

➤ **Implementace dlouhodobého záměru Zlínského kraje (IDZ)**

„Podpora spolupráce a komunikace mezi aktéry vzdělávací politiky ve Zlínském kraji.“

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_018/0012212, Období realizace: 3/2025 – 6/2028



Spolufinancováno
Evropskou unií



Aktivity, do nichž se zapojí pracovníci SPC:

1. Platforma pro setkávání vedoucích pracovníků ŠPZ.

Cílem této platformy je:

- Zlepšení obousměrné komunikace mezi školskými poradenskými zařízeními a veřejnou správou.
- Zvýšení vzájemné informovanosti.
- Sdílení dobré praxe, odborných znalostí a zkušeností.
- Posílení spolupráce mezi jednotlivými zařízeními a dalšími aktéry vzdělávání ve Zlínském kraji.

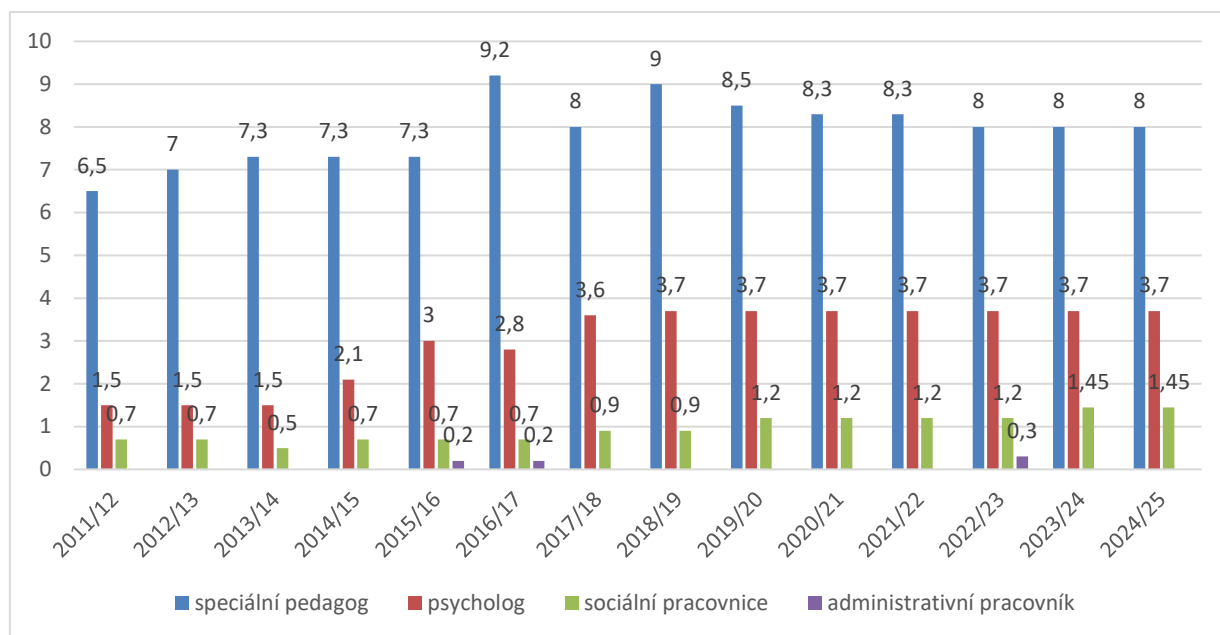
2. KA 2.5 Zvýšení kvality poradenských služeb pro děti, žáky a studenty na úrovni kraje

Metodická podpora pro ŠPZ, vzdělávání pro posílení diagnostiky a zvýšení efektivity spolupráce škola – rodina – ŠPZ.

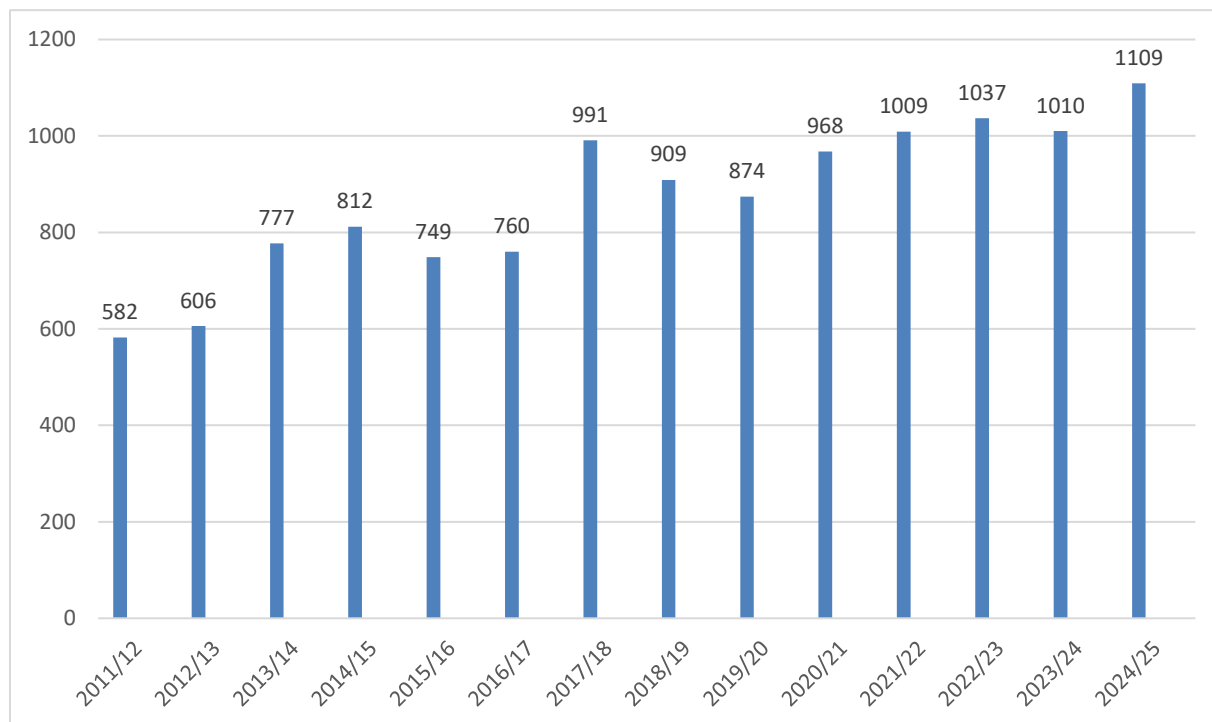
- metodická podpora – individuální supervize, skupinová supervize
- vzdělávací akce pro pracovníky ŠPZ – webinář zaměřený na posílení diagnostiky (nové trendy v diagnostice k tématům např. individuální přístup a podpora žáků, novinky v metodice a výzkumu, digitální diagnostické nástroje, komplexní diagnostické metody, adaptivní testování, multidisciplinární přístup, podpora inkluzivního vzdělávání apod.)
- vzdělávání na posílení diagnostiky (seznámení s podporovanými diagnostickými nástroji (MŠMT – 21801/2020-1) –témata např.: diagnostika inteligence a nadání; diagnostika kognitivních funkcí; diagnostika specifických poruch učení a chování; diagnostika vad řeči, posouzení školní připravenosti apod.)
- vzdělávání pro posílení efektivity spolupráce ŠPZ-škola-rodina, Kazuistický seminář - řešení konkrétního (anonymizovaného) případu formou příběhu s odborníky napříč resorty (např. školství, zdravotnictví, sociální služby, jiné podpůrné služby) a zástupcem rodiče; případ se bude týkat žáka a jeho blízkých osob; hledány cesty, jak pomoci a jak využít zdroje a služby v místě/okresu dle dostupnosti.
- odborné výcviky – Výcvik v motivačních rozhovorech, Výcvik v krizové intervenci

SROVNÁNÍ DAT ZA POSLEDNÍCH 14 LET

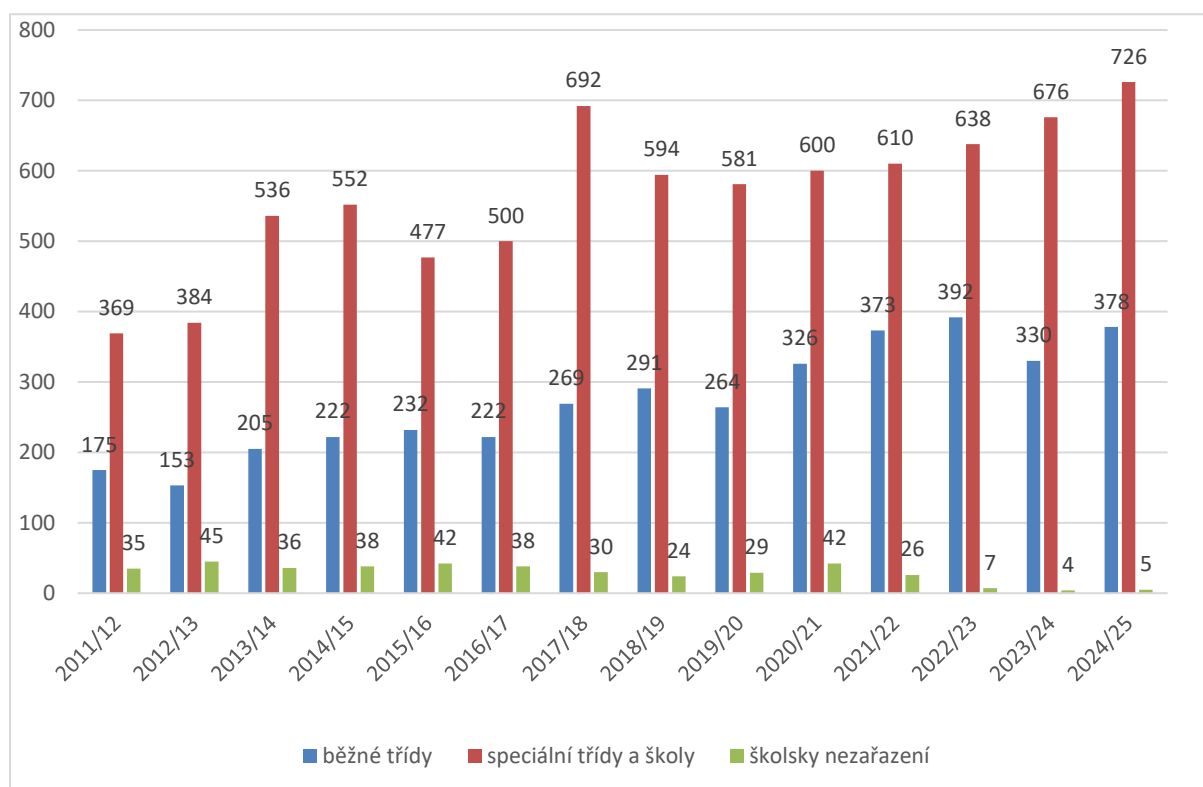
Personální zajištění



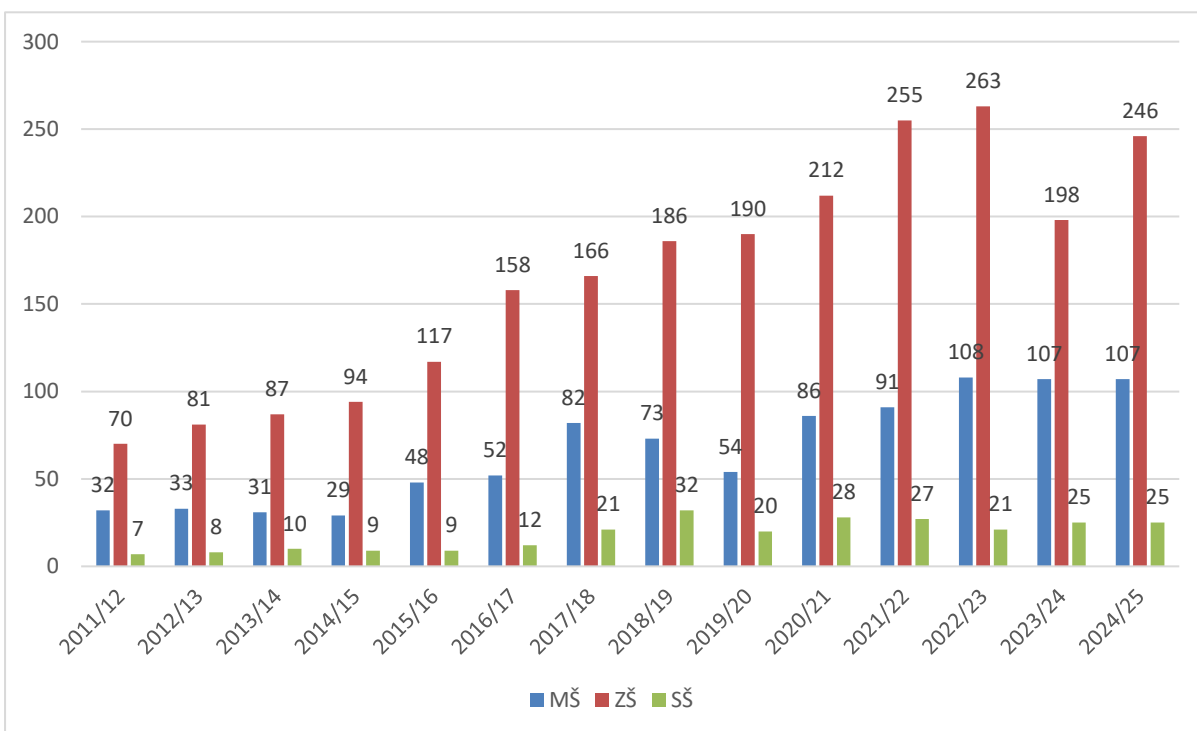
Celkové počty klientů



Počty klientů dle druhu škol



Integrace (klienti v běžných třídách)



6 Personální údaje

Členění pracovníků podle věku a pohlaví – přepočteno na úvazky

Členění pedagogických pracovníků (přepočteno)

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	1	5,8258	6,8258	11,3
31 - 40 let	0	12,575	12,575	20,8
41 - 50 let	2	20,8	22,8	37,7
51 - 60 let	0	13,8182	13,8182	22,9
61 a více let	0	4,4182	4,4182	7,3
celkem	3	57,4372	60,4372	100,0
%	5	95	100,0	x

Členění ostatních zaměstnanců (přepočteno)

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	0	0	0	0
31 - 40 let	0,7	3,6	4,3	23,3
41 - 50 let	1	5,9	6,9	37,5
51 - 60 let	0	3,6	3,6	19,6
61 a více let	1	2,6	3,6	19,6
celkem	2,7	15,7	18,4	100,0
%	14,7	85,3	100,0	x

Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

Členění pedagogických pracovníků

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	0	0	0
vyučen	0	0	0	0
střední odborné	0	2	2	3
úplné střední	0	18	18	28
vyšší odborné	0	1	1	2
vysokoškolské	3	40	43	67
celkem	3	61	64	100,0

Členění ostatních zaměstnanců

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	2	2	8,8
vyučen	0	0	0	0
střední odborné	2	8	10	43,5
úplné střední	0	4	4	17,4
vyšší odborné	0	1	1	4,3
vysokoškolské	1	5	6	26
celkem	3	20	23	100,0

Zařazení zaměstnanců do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	0
2	4
3	0
4	5
5	2
6	0
7	2
8	19
9	9
10	22
11	0
12	29
13	2

Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet	%
do 5 let	46	54
do 10 let	13	15
do 15 let	7	8
do 20 let	7	8
nad 20 let	13	15
celkem	86	100,0

7 Vzdělávání pracovníků

Požadované kvalifikace pedagogických pracovníků

	Školní rok 2023/2024	Školní rok 2024/2025
Požadované vzdělání v %	97	91

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Počet studujících zaměstnanců
a) Studium speciální pedagogiky – Bc.	0
b) Studium speciální pedagogiky – Mgr.	2
c) Studium sociální pedagogiky – Bc.	1
d) Studium sociální pedagogiky – Mgr.	0
c) Studium pro asistenta pedagoga	0
d) Studium celoživotního vzdělávání	2

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Počet zaměstnanců
a) Studium pro ředitele škol a školských zařízení – 135 hodin	0
b) Studium pro výchovné poradce	1
c) studium k výkonu specializovaných činností - ŠMP	1

Další vzdělávání pracovníků

DATUM	NÁZEV VZDĚLÁVACÍ AKCE	Počet účastníků	ORGANIZÁTOR
28.08.2024	Hygienické minimum pro pracovníky ve školních jídelnách	2	Asociace ŠJ České republiky, z. s.
28.08.2024	Jak na třídní pravidla	1	Učitelnice
29.08.2024	Cesta k porozumění: Efektivní komunikace v péči a vzdělávání	5	MŠ Milosrdných bratří, Brno
05.09.2024	Tyflosekce AP SPC "Kulatý stůl"	1	AP SPC Tyflo
13.09.2024	Jak komunikovat s rodiči	1	KÚ ZK
17.09.2024	Inventarizace majetku a závazků u ÚSC a příspěvkových organizací v roce 2024	1	INTEGRA CENTRUM s.r.o.
18.09.2024	Mzdové výkaznictví ve školství	1	Kvasar, spol. s r.o.
18.09.2024	Konference Duševní zdraví dětí a dospívajících	4	KÚ ZK
19.09.2024	Kazuistický seminář	5	PKC Zlín
23.09.2024	Klima ve třídě	1	Učitelnice

25.09.2025	Logohrátky 1	2	MAP IV ORP Zlín
26.09.2024	Jednání ředitelů KPPP a vedoucích SPC s NPI a MŠMT	2	NPI
30.09.2024	Jak tvořit videonávody do výuky	1	NPI
02.10.2024	Generativní AI pro učitele škol 16/9 ŠZ	1	NPI
05.10.2024	Od tradic do lavic	1	NULK Strážnice
06.10.2024	Logohrátky 4	2	MAP IV ORP Zlín
07.10.2024	KOSS k organizaci MZ a PŘ na SŠ žáků se SVP	4	NPI
07.10.2024	Grafomotorika s předškoláky	1	Vlastním tempem/Mgr. Magda Olšinská/
07.10.2024	Setkání ŠMP	1	KPPP
07.10.2024	Novinky k zajištění zdravotní podpory ve školách a školských zařízeních	4	P MEDUCA s.r.o. Litovel
07.10.2024	Poradenský rozhovor	5	CKP
08.10.2024	Dítě v náhradní péči a jeho rodiče	2	STROP, z. ú.
08.10.2024	Roadshow pro školy 2024	1	Microsoft
09.10.2024	Od mlčení ke komunikaci	3	META, o. p. s.
10.10.2024	Čas v hudbě	1	Tandem /prof. Jenčková/
10.10.2024	Křížovky ADHD	7	UNKO, z. s.
12.10.2024	Jak pracovat s pedagogickou diagnostikou a portfoliem žáka	1	RAABE
14.10.2024	Posílení interaktivního přístupu-HV	1	NPI
15.10.2024	Základní ovládání aplikace – spisová služba GEOVAP	1	KÚ ZK
15.10.2024	Jak učit cizí jazyk žáky s poruchami učení	1	RAABE
15.10.2024	Co dělat s dětskou úzkostí?	1	Zdravé rodičovství
15.10.2024	Spisová služba – základní ovládání aplikace	1	KÚ ZK a GEOVAP
16.10.2024	Hodiny přímé pedagogické činnosti a jejich evidence	1	SMS-slужby s.r.o.
17.10.2024	Jak vzdělávat děti se specifickými poruchami učení a chování	1	Zdravé rodičovství
17.10.2024	Inovativní přístupy k výuce jazyků	1	WocaBee
18.10.2024	Výbava lékárničky po zdravotní i právní stránce	2	P MEDUCA s.r.o. Litovel
19.10.2024	Vybavení lékárničky v MŠ/ZŠ	1	P MEDUCA s.r.o. Litovel
23.10.2024	Logohrátky 3	1	MAP IV ORP Zlín
25.10.2024	APSPC – setkání psychologů/speciálních pedagogů pro zrakově postižené	4	AP SPC Tyflo
29.10.2024	Jak zvládnout stres – MUDr. K. Nešpor	1	RAABE
30.10.2024	Elektronické skartační řízení	1	KÚ ZK a GEOVAP

04.11.2024	Komunikace a psychohygiena	12	Mgr. Karel Opravil
04.11., 13. 11., 25. 11., 2. 12. 2024 a 7. 1. 2025	Logopedický asistent (Podpora přirozeného rozvoje řeči u dětí – primární logopedická prevence	1	ZŘETEL s.r.o. společnost pro vzdělávání
05.11.2024	E. Mandolína	1	Vzdělávací agentura Blechová
08.11.2024	Konference „Vzdělávání 21“	2	MAP IV ORP Zlín, UNKO, z. s.
09.11.2024	Vedení dětských folklorních souborů	1	NULK Strážnice
11.11.2024	Podpora grafomotoriky s využitím digitálních nástrojů	1	ZOOM
12.11.2024	XVI. krajská konference k primární prevenci rizikového chování	2	KPPP a ZDVPP Zlín
12.11.2024	ABAKU – metoda výuky aritmetiky	1	MAP IV ORP Zlín
21.11.2024	Kazuistický seminář – domácí násilí	2	PKC Zlín
21.11.2024	Prevence a včasná podpora ohrožených dětí založena na mezioborové spolupráci	1	SOFA
10.12.2024	Školní výlety, akce školy, exkurze atd.	1	PMeduca
10.12.2024	Kreativní jazykové hodiny pro děti od 11 let	1	WocaBee
15.12.2024	Pořizování záznamů ve školách	1	SMS-slужby s.r.o.
16.12.2024	Záznamy událostí, skryté natáčení, využití nahrávek	1	SMS-slужby s.r.o.
05.01.2025	Klidná třída, spokojení žáci	1	Socioemoční učení
08.01.2025	Rozvoj sluchového vnímání	1	Předškolní poradna, Ostrava
08.01.2025	Logohrátky pro MŠ 1	1	MAP IV ORP Zlín
10.01.2025	Workshop k rozvoji digitální kompetence – pro školy zřizované podle § 16, Zákona č. 561/2004 Sb.	1	NPI
16.01.2025	Aktuality ze mzdové a personální oblasti 2025	1	INTEGRA CENTRUM s.r.o.
21.01.2025	Artefietika v praxi	1	Eduall
21.01.2025	Ochrana osobních údajů a právo na informace	1	SMS-slужby s.r.o.
22.01.2025	Logohrátky pro MŠ 2	1	MAP IV ORP Zlín
24.01.2025	Mzdové účetnictví – legislativní novinky roku 2025	1	INTEGRA CENTRUM s.r.o.
27.01.2025	Ukončení roku 2024 a legislativa roku 2025 v PERM 3	1	Kvasar, spol. s r.o.
30.01.2025	Jednání ředitelů KPPP a vedoucích SPC s NPI a MŠMT	1	NPI
31.01.2025	Typologie osobnosti	17	iŠkolství
05.02.2025	Logohrátky pro MŠ 3	1	MAP IV ORP Zlín
12.02.2025	Rozvoj digitálních kompetencí žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními – Rozvoj digitálních kompetencí u žáků s poruchou autistického spektra	1	NPI

13.02.2025	Využití právních opatření při řešení problémového chování žáků na školách	1	SMS-slужby s.r.o.
13.02.2025	FKSP ve školách: Aktuální pravidla pro rok 2025 po legislativních změnách	1	NAKLADATELSTVÍ FORUM S.R.O.
17.02.2025	Rozvoj zrakového vnímání	1	Předškolní poradna, Ostrava
18.02.2025	Zdaňování příjmů ze závislé činnosti za rok 2024, změny pro r. 2025	1	Kvasar, spol. s r.o.
22.02.2025	Workshop celostní muzikoterapie	1	ZŠ Ústí n/Orlicí
07.03.2025	Nastavení Microsoft Outlook	1	Microsoft
11.03.2025	Revize ŠVP a modelové ŠVP	1	NPI
12.03.2025	E. Mandolína – HV jinak	1	Vzdělávací agentura Blechová
13.03.2025	Revize RVP ZŠ speciální	2	NPI
17.03.2025	Motivace a demotivace žáků /Mgr. Karel Opravil/	4	MAP IV ORP Zlín
18.03.2025	Výuka cizích jazyků: Hry, které fungují!	1	WocaBee
18.03.2025	Proč dítě zlobí, Emmerlingová S.	2	MAP IV Rožnovsko
18.03.2025	Motivace a demotivace žáků /Mgr. Karel Opravil/	1	MAP IV ORP Zlín
20.03.2025	Jak učit jazyky s WocaBee	1	WocaBee
24.03.2025	Podpora konstruktivní spolupráce s rodiči: techniky krizové komunikace	1	iPREV
25.03.2025	Metodika pro sexuální výchovu žáků s mentálním postižením a/nebo na autistickém spektru	2	Nebuď na nule a Mosty integrácie
31.03.2025	Komunikace s rodiči	4	Mgr. Karel Opravil
01.04.2025	Minimální doporučené úrovně v novém RVP ZV	3	NPI
02.04.2025	Nový RVP PV a revize ŠVP v MŠ	1	Vzdělávací agentura Blechová
03.04.2025	"A vy jste kdo?"-konference o terénní sociální práci	3	TAS Zlín
08.04.2025	O čem je nový RVP PV	5	NPI
08.04.2025	Duševní zdraví v rodinách ve Zlínském kraji, Konference	7	PKC Zlín
09.04.2025	Digitální gramotnost/bezpečnost v digitálním světě	1	MAP IV ORP Zlín
10.04.2025	Zásady pro zpracování, vyhodnocování a úpravu ŠVP	5	NPI
14.04.2025	Vzdělávací oblasti RVP PV	5	NPI
15.04.2025	Úvodní setkání studia ŠMP	1	MADIO
16.04.2025	Klíčové kompetence v předškolním vzdělávání a cesty k nim	5	NPI
16.04.2025	Odměňování ve školách	1	SMS-slужby s.r.o.
16.04.2025	Setkání ŠMP v KPPP	1	KPPP a ZDVPP Zlín
22.04.2025	Revize RVP PV autoevaluace MŠ	5	NPI
24.04.2025	Síla slova. Jak tvořit bezpečné prostředí	1	PhDr. Marášková

24.04.2025	Digitální závislosti	1	IPREV
24. - 25.4. 2025	Konference PAS a laskavý přístup, Olomouc	1	Za sklem, UPOL
28.04.2025	Klíčové změny v RVP PV a RVP ZV s akcentem na podporu plynulého přechodu z PV do ZV	5	NPI
29.04.2025	Propojení pohybových aktivit a vzdělávání v oblasti základních gramotností	2	Mgr. Kundrátová, Mgr. Scharfová
29.04.2025	LAMPION – seznámení se s organizací Lampion a jejich službami	7	MŠ
05.05.2025	Konference PAS a laskavý přístup – předání informací a prezentačních materiálů	7	Mgr. Štiková
05.05.2025	Práce s diagnostickým portfoliem v PV	5	NPI
07.05.2025	Vzdělávací strategie v PV	5	NPI
13.05.2025	Cestovní náhrady – aktuálně	1	INTEGRA CENTRUM s.r.o.
17.05.2025	T. Kočko improvizace	1	Svitavy
20.05.2025	Sdělování nepříjemných zpráv, diagnóz seminář, p. Opravil	11	MAP IV ORP Zlín
22.05.2025	Tvorba ŠVP v MŠ	6	NPI
23.05.2025	Jak na základní gramotnosti v MŠ nové RVP PV	1	NPI
10.06.2025	Práce s emocemi u dětí s PAS	1	Pasparta
12.06.2025	Správné skončení prac. poměru	1	SMS-slужby s.r.o.

8 Přehled hospodaření školy (r. 2024)

Schválený rozpočet organizace na rok 2024 činil 54.327.259,-Kč.

V průběhu roku 2024 bylo provedeno 10 změn závazných ukazatelů dle rozpisu zřizovatele.

Upravený rozpočet činil 56.892.176,-Kč.

Celkové náklady organizace v r. 2024 činily 59.550.172,12Kč.

Závazné ukazatele rozpočtu byly organizací dodrženy.

Průměrný počet zaměstnanců v organizaci 88.

Doplňkovou činnost organizace neprovozuje.

Mzdové prostředky byly čerpány z rozpočtu dle jednotlivých složek platu.

Ke konci školního roku 2024/2025 (stav k 31.08.2025) škola hospodařila s následujícími zůstatky finančních prostředků:

Běžný účet	8 889 312 Kč
FKSP účet	393 615,64 Kč
Hotovost v pokladně	13 438 Kč

Na zálohách na energie bylo k tomuto datu zaplaceno 284.205,10Kč.

Organizace měla pohledávky vůči žákům na příspěvek na úhradu péče, příspěvek na ústavní výchovu, příspěvek na výživné a nedoplatky za stravu celkem ve výši 231.204,-Kč.

Nesplacené půjčky z FKSP organizace nemá.

Závazky vůči dodavatelům činily 397.993,53Kč.
Organizace hospodařila s majetkem za 74.127.373,82Kč.

Organizace za školní rok 2024/2025 nevytvořila žádný zisk.
Účetní závěrka za rok 2024 byla schválena členy Rady Zlínského kraje dne 12.05.2025

Vybavenost

Ve školním roce 2024/2025 byly realizovány nákupy hmotného majetku a nehmotného majetku na jednotlivé složky takto:

Mateřská škola ve výši	46 452,58 Kč
Základní škola ve výši	1 328 883,21 Kč
Dětský domov ve výši	44 644,34 Kč
Internát ve výši	187 250,72 Kč
SPC ve výši	152 820,08 Kč

Sponzorské dary

	Finanční dary	Věcné dary
ZŠ, SŠ, DD	379 848,-	144 547,-
Spolek přátel DD a Speciálních Škol Zlín	547 889,40,-	27 840,-

Využití sponzorských darů

ZŠ, SŠ, DD,INT	finanční dar – obědy pro děti čerpání darů na muzikoterapii a podpora Lazovínku, cestovné a OON pro pedagogický doprovod – pobyty dětí s ÚV, pobyt dětí s ÚV v Turecku, nákup nového nábytku pro zlepšení pobytového prostředí na internátu, nákup židlí a stolů do učebny Praktické školy, nábytek do výtvarné dílny, canisterapie
Spolek přátel DD a Speciálních škol Zlín	Podpora kroužků, kulturní a sportovní aktivity pro děti školy, ozdravné rekreační a táborové pobyty, sportovní volnočasové aktivity pro děti s ÚV, sportovní akce ve spolupráci s ČHSO, letní pobytové a víkendové akce

9 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2024 – 2025 školu nenavštívila česká školní inspekce.

10 Zpráva o poskytování informací (šk. rok 2024/2025)

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, v platném znění.

- Celkový počet písemných žádostí o informace: 0
- Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0
- Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace:
- Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona: 0

Veškeré písemné dotazy včetně kopií vyřízení za uvedené období jsou k dispozici v archivu školy.

11 Evaluace školní rok 2024/2025

11.1 Mateřská škola

Ve školním roce 2024/2025 jsme si stanovily konkrétní cíle, které se nám podařilo úspěšně naplnit. V průběhu roku jsme realizovaly plánované semináře pro rodiče, projektové dny i zážitkové formy výuky, které dětem přinesly nové poznatky a radost z učení. Mezi tradiční i nově zařazené akce patřily Mikuláš, karneval, sportovní dopoledne, Barevný týden, Den dětí a školní výlet.

Velmi si ceníme výborné spolupráce s rodiči, kteří se aktivně zapojili do příprav i samotného průběhu společných akcí, jako byl Halloweenský den, besídka pro maminky, táborák s rodiči a dětmi či slavnostní ukončení školního roku. Díky sponzorským darům jsme mohly dětem nabídnout zážitky v podobě canisterapie a muzikoterapie, které měly pozitivní dopad na jejich rozvoj.

V provozu jsme musely čelit personálním výzvám spojeným se zástupy za nemocné kolegyně, ale i přes tyto komplikace se nám podařilo zajistit plynulý chod školky a udržet kvalitu výchovně-vzdělávací práce.

Složení dětí v naší mateřské škole bylo různorodé, se zastoupením dětí s kombinovaným postižením, poruchou autistického spektra (PAS) a mentálním postižením (MP). V rámci výchovně-vzdělávacího procesu klademe důraz na individuální přístup a podporu každého dítěte dle jeho potřeb.

Využíváme prvky alternativní a augmentativní komunikace (AAK), nácvik funkční komunikace, režim činností, terapeutické programy a další cílené aktivity, které podporují rozvoj všech oblastí osobnosti dítěte. Naší prioritou je vytvoření bezpečného, podnětného a respektujícího prostředí, ve kterém se děti cítí přijímané a motivované k učení.



S účinností od 1. 9. 2025 dochází ke změně zřizovací listiny naší mateřské školy. Nově budeme přijímat děti:

- se závažnými vadami řeči,
- se souběžným postižením více vadami,
- s poruchou autistického spektra.

Jsme velmi rádi, že náš zřizovatel – Zlínský kraj – naší žádosti vyhověl a podpořil tak směr, kterým se naše školka dlouhodobě ubírá. Tímto krokem se naše mateřská škola od 1. 9. 2025 mění z „Mateřské školy pro zrakově postižené“ na Mateřskou školu pro děti se závažnými vadami řeči, souběžným postižením více včetně autismu, čímž se ještě více přiblížíme aktuálním potřebám dětí a jejich rodin.

11.2 Základní škola, Střední škola

Uplynulý školní rok se nesl ve znamení nových začátků a společného naladění s novým vedením školy. Podařilo se nám vytvořit pozitivní, otevřenou a spolupracující atmosféru, která se odrazila v celé řadě inspirativních aktivit.

Jedním z nejvýraznějších momentů byl „Advent na Lazech“, jenž spojil krásu tradic s tvořivostí našich žáků. Vystoupení folklorního souboru Lazovínek přineslo radost a slavnostní předvánoční náladu, zatímco jarmark s keramickými výrobky ukázal šikovnost a kreativitu našich dětí i pedagogů.

Na jaře jsme na tuto tradici navázali velikonočním tvořením a jarmarkem, který se setkal s velmi pozitivním ohlasem. Obě akce významně přispěly k posílení vztahů mezi školou, rodiči a širší komunitou.

Soubor Lazovínek navíc naši školu úspěšně reprezentoval i mimo její prostory – například v ZŠ Smolina ve Valašských Kloboukách nebo při prezentaci na Krajském úřadě ve Zlíně, kde sklídl velké uznání za své vystoupení a přispěl k pozitivnímu obrazu školy na veřejnosti.



Mezi další důležité kroky patřilo zřízení nové výtvarné a keramické dílny, kterou využívají žáci a děti ze všech součástí naší instituce.



V praktické škole jednoleté došlo k obnově vybavení, učebny byly nově vybaveny stoly a židlemi, což výrazně zlepšilo podmínky pro výuku žáků.

V průběhu roku jsme uspořádali pestrou škálu aktivit pro žáky i rodiče, které podporovaly nejen vzdělávání, ale také vzájemné vztahy, spolupráci a radost ze společně stráveného času.

Nechyběly ani náročnější chvíle, kdy jsme čelili vysoké nemocnosti pedagogických pracovníků. Díky podpoře, ochotě kolegů zastupovat a týmové spolupráci jsme i tyto situace zvládli s profesionalitou a lidskostí.

Společnými silami se nám podařilo vytvořit prostředí, kde se dobře pracuje, tvoří i žije.

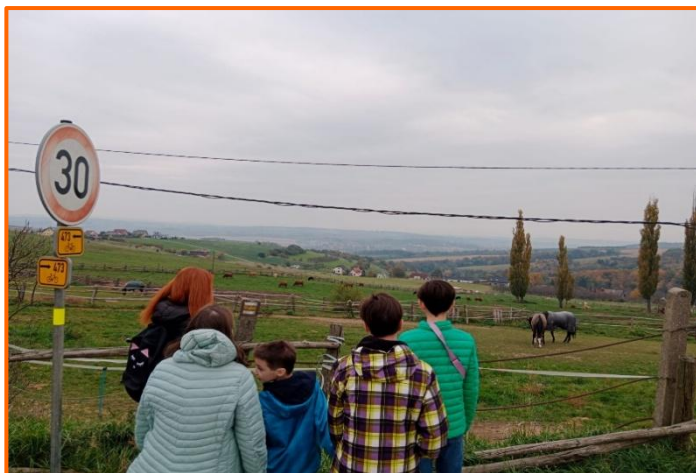
11.3 Dětský domov

Školní rok 2024/2025 jsme zahájili v počtu 12 dětí. Z dětského domova odešly dvě děti po dovršení zletilosti do sociální pobytové služby a do rodiny, nově bylo přijaty 4 děti předškolního věku. V srpnu 2025 je na DD umístěno 14 dětí.

Pedagogové pracovali v průběhu roku s dětmi tak, jak je to obvyklé v rodinách. Cílem výchovného působení všech zaměstnanců DD bylo a do budoucna je připravit děti s mentálním postižením na přechod do samostatného života tak, aby se o sebe dokázaly v maximální možné míře postarat a dosáhly co největší samostatnosti v oblasti sebeobsluhy a sociálního učení. Tým vychovatelů a AP s dětmi pracuje s důrazem na individuální přístup k jejich potřebám a požadavkům. Aktivně spolupracujeme s dobrovolníky, hostitelskými rodinami i pracovníky OSPOD.

Nabízeli jsme dětem co nejvíce sociálních kontaktů a aktivit mimo dětský domov, což napomáhá jejich socializaci a budoucí integraci do společnosti. Děti mají možnost pravidelného výcviku plavání s trenérkou, v rámci rozvoje sportovních dovedností organizujeme cvičení v tělocvičně základní školy. Navštěvovali jsme místní knihovnu, účastnili se programů, které knihovna nabízí, účastnili jsme se různých kulturních akcí, filmových představení, která se v rámci města Zlína a blízkého okolí pořádaly. Organizovali jsme jednodenní i delší výlety, turistické vycházky spojené s poznáváním historie a života Zlínského kraje. V letošním roce měly děti možnost účasti na táborech pořádaných Handicap Zlín, vycestovaly k moři do Turecka a užily si víkendové pobyty v Luhačovicích.

a v Beskydech. Realizace těchto aktivit byla možná díky štědré podpoře donátorů a sponzorů, kteří nás podporují pravidelně každý rok.



V rámci zajištění nepřetržité péče o děti s mentálním postižením, které byly do našeho zařízení na základě soudního rozhodnutí umístěny, se snažíme zajistit bezpečné, citově bohaté a stabilní prostředí pro jejich výchovu, vzdělávání a vývoj. Bohužel personální situace v tomto roce byla z důvodu dlouhodobé pracovní neschopnosti tří pracovníků a ukončení pracovního poměru dalších kolegů velmi nestabilní. To nepřispívalo ke spokojenosti a spolupráci stávajícího kolektivu. Práce v dětském domově je při péči o děti s mentálním postižením a kombinovanými vadami velmi specifická, časově zahrnuje víkendy, volné dny a svátky, a ne každému pedagogovi podobný rytmus a styl práce vyhovuje. Pro vedení instituce je dlouhodobě náročné zabezpečit provoz domova.



Každá rodinná skupina má svůj prostor – plně vybavený obývací pokoj s kuchyní, čtyři pokoje pro děti, sociální zařízení, šatnu a pokoj pro pracovníky. Děti si dle svých schopností a možností udržují pořádek, jsou pedagogy vedeny k samostatnosti v oblasti sebeobsluhy, péče o oděvy, při stolování a péči o osobní věci a majetek domova.

V roce 2025 se nám podařilo zajistit instalaci venkovních rolet do oken a výměnu žaluzií v pokojích dětí. Tím došlo ke zkvalitnění prostředí domova zejména pro letní období, kdy v prostoru domova bývalo velké horko a také zvýšení bezpečnosti při pohybu dětí a nočních službách bezpečnostních pracovníků.

Počet pedagogů a nepedagogů je vzhledem ke složení dětí na DD dlouhodobě nedostačený. Situace je v denní péči řešena prostřednictvím AP hrazených z podpůrných opatření. Opakovaně však řešíme problém se zajištěním nočního dohledu nad dětmi. V zařízení pracují pouze dva bezpečnostní pracovníci, kteří se střídají na směnách. V budově, která má 2 patra, je vždy pouze jeden BP, což je z hlediska zajištění bezpečnosti dětí s mentálním postižením zcela nedostačující. Problém je v nedostatku financí na nepedagogické pracovníky v organizaci. Doufáme, že v budoucnu nás zřizovatel podpoří a potřeba zajištění odpovídající péče o děti v DD bude s ohledem na stávající klientelu a bezpečnost dětí akceptována.

11.4 Internát

Internát prošel v uplynulém školním roce řadou pozitivních změn a byl svědkem mnoha aktivit, které obohatily každodenní život našich dětí. Naším hlavním cílem i nadále zůstává vytvářet bezpečné, podnětné a přátelské prostředí, ve kterém se děti cítí dobře, mají možnost se rozvíjet, tvořit, učit a radovat se z každodenních maličkostí.

V rámci volnočasových aktivit jsme pravidelně chodili do KFBZ, kde byl pro děti připraven zajímavý tematický program. Další oblíbenou aktivitou byla canisterapie, kdy k nám na internát docházela paní Šárka se psem Ennie a jejich návštěvy přinášely dětem radost, uklidnění a posílení emoční stability. Tato forma terapie má pozitivní vliv nejen na psychický, ale i fyzický vývoj dětí.

Během roku došlo ke zlepšení materiálního vybavení internátu. Byly pořízeny nové stoly a židle do heren, čímž se zvýšil komfort při hrách i při odpočinku. Do pokojů byly instalovány nové skříně na osobní věci dětí, což přispělo k většímu pořádku a možnosti většího soukromí. Nový nábytek celkově zpříjemnil prostředí internátu a napomohl lepší organizaci prostoru. Rádi bychom touto cestou poděkovali všem, kteří nám sponzorsky přispěli finanční částkou.



Dále se nám podařilo zlepšit i venkovní prostředí, kdy se děti aktivně zapojily do osazování truhlíků květinami. Tyto činnosti přispívají nejen k rozvoji pracovních návyků, ale také k posílení vztahu k přírodě a odpovědnosti za společný prostor.

Na internátu jsme letos zavedli tzv. „podpůrné dny“, během kterých zůstávají děti na jednu a více nocí na přespání a jejich cílem je nejen usnadnit adaptaci na internátní prostředí, ale především systematicky posilovat dovednosti důležité pro každodenní život. Podpůrné dny jsou zaměřeny na rozvoj sebeobslužných návyků, samostatnosti a sociálních kompetencí. Ukázaly se jako velmi přínosné, a to nejen pro samotné děti, ale i jejich rodiny, které vnímají postupné posilování samostatnosti svých dětí jako důležitý krok k jejich budoucí integraci do běžného života.

Společně jsme zvládli dlouhodobé zástupy za nemocné kolegy na internátu a také i pomoc Dětskému domovu při jejich nemocnosti.

Tento rok byl naplněn nejen novinkami a vylepšeními, ale především úsměvy, pokroky a každodenními radostmi našich dětí. Věříme, že i v dalším období budeme pokračovat v podpoře jejich rozvoje a spokojenosti.

11.5 Školní družina

V uplynulém období se ve školní družině uskutečnilo několik významných a oblíbených akcí, které proběhly bez problémů a byly dětmi velmi dobře přijaty. Program byl pestrý, zaměřený na podporu kreativity, pohybu i vzájemné spolupráce. Ve školní družině proběhly plánované činnosti a aktivity v souladu s ročním plánem. Všechny akce se uskutečnily bez větších problémů a setkaly se s pozitivním ohlasem ze strany dětí i rodičů.

Mezi nejúspěšnější a neoblíbenější aktivity řadíme Halloweenský večírek a Prázdniny ve družině. Našeho strašidelného večera se zúčastnilo celkem 16 dětí. Upekli jsme si perníčky, prošli jsme si po setmění strašidelnou stezku a promítali jsme si čarodějny film. Prázdnin ve družině se zúčastnilo celkem 21 dětí, na které čekal velmi pestrý a zábavný program. Neočekávalo nás zrovna přívětivé počasí, tak jsme místo koupání v našem školním bazénu navštívili hernu Toboga Galaxie, výstavu lega a byli jsme i v kině na promítání filmu.

Během roku došlo také ke zlepšení herních prvků pro děti a pořídili jsme nové stavebnice lega a jiných hraček.

Tento školní rok byl pro nás velmi úspěšný a největší odměnou jsou pro nás děti, které se za námi vždy těší a rády se vrací. Doufáme, že to tak bude i nadále pokračovat a budeme i nadále vytvářet ideální a láskyplné prostředí jak pro děti, tak i pro zaměstnance naší školní družiny.

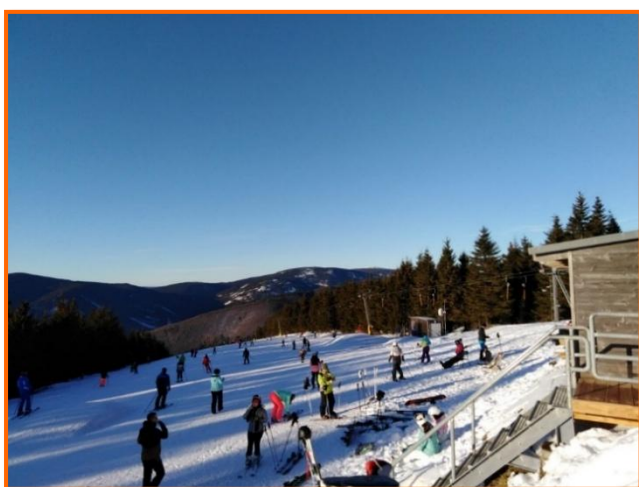
11.6 Speciálně pedagogické centrum

V uplynulém školním roce jsme čelili četné a zejména dlouhodobé nemocnosti kolegů. Po dobu 1-6 měsíců jsme byli oslabeni až o čtvrtinu zaměstnanců. Přesto se nám za zvýšeného pracovního nasazení podařilo poskytnout poradenskou službu vyššímu počtu klientů (o stovku více) než v předchozím roce. Vedle toho dvě psychologičky spolupracovaly s Českou školskou inspekcí a byly součástí týmu při konkurzních řízeních ředitelů škol, jedna speciální pedagožka se aktivně účastnila jednání v pracovní skupině pro rovné příležitosti v projektu MAP IV, další pak byla přítomna jednání AP SPC, coby vedoucí psychopedické sekce.

Snažili jsme se i přes omezený rozpočet aktivně pracovat na svém sebevzdělávání. Využívaly jsme k tomu účasti na bezplatných vzdělávacích aktivitách v regionu

organizovaných v rámci různých projektů (MAP IV, NPI, KÚ, sociálních partnerů) na konferencích, webinářích zaměřené na duševní zdraví, poruchy chování, multioborovou spolupráci, umělou inteligenci atp. Zorganizovali jsme si vlastní intervizní setkání nad kazuistikami, absolvovali jsme supervizi týmu.

Obohacujeme se i navzájem. Navštívily jsme SPC v Jihlavě při příležitosti setkání psychologů a tyflopeditů z celé republiky ke sdílení zkušeností s psychologickou diagnostikou zrakově postižených dětí. Tyflopeditky se rovněž setkaly se svými kolegyněmi při akcích v Brně a Praze. Ve Valašském Meziříčí proběhla schůzka ŠPZ působících ve zlínském kraji. Vedení SPC se účastnilo pravidelných metodických on-line jednání s NPI a MŠMT. Každý rok se snažíme navštívit některé ze sociálních zařízení, letos jsme si své obzory rozšířili v rámci týdne otevřených dveří v neziskové organizaci Rytmus, která zprostředkovává zaměstnání handicapovaným klientům.



V rámci osvětové a vzdělávací činnosti jsme zorganizovali řadu setkání s pedagogy škol na téma vzdělávání žáků s mentálním postižením. Zvláště z řad běžných MŠ a ZŠ byl velmi pozitivní ohlas. Letos jsme také začali s novou aktivitou, a to s prací s třídním kolektivem, kde máme integrovaného klienta, na téma jinakosti. Již tradičně jsme vyjeli se zrakově postiženými na lyže do Jeseníků a připravily pro ně výtvarnou soutěž Radost tvořit.



Na závěr nutno zmínit i vylepšení v materiální oblasti. V průběhu školního roku 2024/2025 bylo obměněno část mobilních telefonů (tlačítkové byly nahrazeny dotykovými), pořídili jsme novou multifunkční tiskárnu, kartotéky a zakoupili novou psychodiagnostickou pomůcku (WISC V) na dvě pracoviště. Zaktualizovali jsme také náš evidenční program PPP4 tak, aby byl schopen samostatného statistického výkaznictví za všechna tři pracoviště, čímž dosáhneme v následujícím období snížení administrativní zátěže pracovníků.

12 Závěrečné zhodnocení ředitelky

Naše organizace jako jediná ve Zlínském kraji nabízí komplexní péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Základní škola a Základní škola speciální jsou zřízeny pro děti s mentálním postižením, postižením více vadami včetně autismu. MŠ pro děti se zrakovým postižením. V tomto školním roce jsme požádali našeho zřizovatele Zlínský kraj a změnu formy zřízení Mateřské školy a to především z důvodu, že děti se zrakovým postižením se daří velmi dobře integrovat do běžných škol, proto již několik posledních let nevyužívaly služeb naší MŠ. Stále více o služby naší mateřské školy projevují zájem zákonní zástupci dětí s narušenou komunikační schopností, psychomotorickým opožděním a autismem. Zřizovatel nám vyhověl, a od 1.9.2025 bude MŠ zřízena jako MŠ pro děti se závažnou vadou řeči, souběžným postižením více vadami nebo autismem, což lépe odpovídá potřebám terénu.

Dalšími útvary organizace jsou Školské poradenské zařízení (SPC), které je zaměřeno na služby klientům s mentálním a zrakovým postižením v celém Zlínském kraji, Praktická škola jednoletá, kde vzděláváme žáky se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, školní družina, internát a dětský domov, kde žáci nacházejí zázemí v oblasti zájmového vzdělávání, ubytování i náhradu rodinného prostředí. Škola i školská zařízení jsou téměř plně obsazena, o komplexní školské služby, které nabízíme, je v regionu trvale velký zájem, jelikož se snažíme nabízet dětem se SVP širokou nabídku vzdělávacích, výchovných ale i mimoškolních aktivit, Tuto nabídku stále inovujeme a přizpůsobujeme potřebám dětí, žáků a zákonných zástupců.

V současné době instituce pracuje na 5 místech. Hlavní část instituce (3 budovy) se nachází v klidném areálu u lesa v atraktivní Zlínské čtvrti Lazy. Na rodiče i děti pozitivně působí nejen účelně a esteticky řešený areál na Lazech, ale i empatický a odborně erudovaný personál instituce.

Mateřská škola sídlí ve Zlíně na ulici Mostní. Školské poradenské zařízení – SPC – sídlí na 3 místech – Zlín – Lazy, Mostní, Valašské Meziříčí – Křižná.

Uplynulý školní rok se nám podařilo stabilizovat ekonomicko-provozní útvar a částečně i provoz školní jídelny. Dlouhodobým problémem zůstává nedostatek pedagogického personálu v dětském domově, což negativně ovlivňuje chod dětského domova. Nicméně díky vysokému pracovnímu nasazení stávajících vychovatelů a možnosti zaměstnávat naše bývalé kolegy na DPP nebo DPČ jsme v tomto školním roce situaci zvládli.

Významnou změnou provázející chod organizace byla změna ve vedení organizace. Od 1.8.2024, na základě konkurzního řízení a jmenování, nastoupila do funkce nová ředitelka organizace. V průběhu školního roku byla provedena revize dříve nastavených systémů, k 1.4.2025 proběhla organizační změna, současně bylo realizováno několik přesunů pracovníků a redukce úvazků, jejichž cílem bylo zefektivnit fungování organizace na všech

útvarech. Posíleny byly kompetence vedoucích pracovníků, ale také každého jednotlivého zaměstnance. Změny se dotkly především nepedagogických pracovníků, některé pozice byly zrušeny, vznikly nové, které více odpovídají potřebám zařízení. Aktuální počet nepedagogických pracovníků posílený o dva pracovní úvazky bezpečnostních pracovníků na DD bychom rádi zachovali i s příchodem nového způsobu financování od 1.1.2026. Věříme, že zřizovatel bude našim potřebám nakloněn.

Řízení instituce a celkové zajištění provozu je personálně i technicky velmi náročné. Velmi si proto ceníme přístupu našeho zřizovatele, který nám poskytuje především metodickou podporu. Postupně se snažíme prohlubovat manažerské vzdělávání středního managementu a vedoucích pracovníků jednotlivých součástí. Neméně důležité je průběžné vzdělávání všech zaměstnanců. Toto probíhalo formou externích kurzů, interních školení, v hojné míře byly využívány nejrozličnější online vzdělávací aktivity, proběhlo několik supervizí. Možnosti dalšího vzdělávání jsou však dlouhodobě limitovány finančními prostředky. Pro kvalitnější vzdělávání je nutné zvýšení objemu přímých ONIV – jinak v podstatě nelze průběžné vzdělávání zaměstnanců realizovat. V tomto školním roce bylo možno využívat ke vzdělávání zaměstnanců i sponzorských darů, ale v budoucnu nelze na tento zdroj financí spoléhat.

V rámci vnitřního řízení organizace využívá vnitřní elektronický systém Microsoft Teams. Do budoucna je stále potřeba posilovat kompetence zaměstnanců ve sledování zpráv ve společné složce VIS, která je určena všem zaměstnancům organizace. Ostatní složky jednotlivých součástí jsou prakticky využívány podle svých aktuálních potřeb.

Všechny třídy ZŠ a SŠ vedou zákonné zástupce k využívání tohoto systému, v čemž je třeba pokračovat.

Mzdové prostředky byly zřizovatelem poskytnuty v základní výši. Vzhledem ke složité organizační struktuře jsou zaměstnanci naší organizace dlouhodobě podfinancováni. Pozitivní pro organizaci bylo, že ve školním roce 2024/2025 byl zrušen závazný limit počtu zaměstnanců, což zjednodušilo vyjednávání o počtu zaměstnanců, zároveň však bylo nutné využít finance určené na nadtarifní složky platu pro pedagogy na dofinancování platů nepedagogických pracovníků.

Systém financování dlouhodobě nezohledňuje specifickou organizaci a klientů, množství zaměstnanců, množství budov a rozsah svěřeného majetku. Bez adekvátního počtu provozních zaměstnanců je kvalitní péče o organizaci náročná a limitovaná.

Rozpočet provozních prostředků instituce je na průměrné úrovni. Je snaha o kvalitní udržování svěřeného majetku, proto pro bezproblémové zajištění chodu organizace bychom v budoucnu uvítali navýšení provozních prostředků především na služby spojené s realizovaným projektem kybernetická bezpečnost a pro potřeby dětí s nařízenou ústavní výchovou.

Školní rok v MŠ, ZŠ a SŠ probíhal standardně s množstvím aktivit pro žáky, rodiče, ale i pedagogy, podrobněji viz oddíl Přehled aktivit.

V uplynulém školním roce proběhlo několik významných aktivit, jejichž cílem bylo prezentovat naše zařízení na veřejnosti. V měsíci listopadu jsme zorganizovali pro rodiče, spřátelené školy, sponzory, bývalé zaměstnance, dlouhodobé partnery školy, ale i širokou veřejnost velmi úspěšnou akci Advent na Lazech. Součástí bylo nejen poutavé vystoupení folklorně – muzikoterapeutického kroužku Lazovínek, ale měli jsme možnost prezentovat naše výrobky z keramiky a dřeva. Další mimořádnou aktivitou realizovanou v měsíci

prosinci bylo vystoupení dětí na koncertě ZUŠ Malenovice. Velmi významnou akcí bylo pozvání našeho souboru Lazovínek do budovy krajského úřadu Zlín, kde jsme pro zaměstnance krajského úřadu vystoupili s folklorním pásmem. Vystoupení mělo velký ohlas. Nemalý úspěch měla vernisáž obrázků naší žákyně Terezy Münsterové v prostorách Krajské knihovny F. Bartoše. Na jaře jsme uspořádali tradiční jarní tvoření pro rodiče. V měsíci červnu proběhlo společné setkání dětí a rodičů z MŠ na zahradní akci na Lazech. Již tradičně jsme také realizovali Prázdniny ve školní družině, kde vychovatelky a asistentky pedagoga připravily dětem 5 dní denní docházky s letním relaxačním programem.

Velmi oblíbené jsou terapeutické aktivity. Pro žáky základní školy a praktické školy jednoleté zajišťujeme pravidelné muzikoterapeutické, ergoterapeutické a relaxační aktivity. Pro tyto účely máme v zařízení speciální učebny, které jsou nadstandardně vybaveny, s dětmi pracuje proškolený personál. Pro děti v mateřské škole a žáky školy jsou zajišťovány pravidelné aktivity pro rozvoj jejich komunikačních schopností, s dětmi pracují dvě učitelky, které se specializují na řečovou výchovu.

Na žáky Praktické školy jednoleté čekaly v měsíci červnu závěrečné zkoušky v řádném termínu ve dnech 17.6 a 24.6.2025, úspěšně absolvoval 1 žák.

V týmu pedagogických pracovníků pracují zkušení i začínající pedagogové, což je jistě pro růst kvality nabízených služeb velmi důležité. Při přijímání nových zaměstnanců se zaměřujeme především na kvalitní osobnosti se zájmem o práci s naší klientelou, proto jsme v ojedinělých případech upřednostnili zaměstnance, kteří v době přijetí sice nedosahovali požadované kvalifikace, ale projevili nadstandardní osobnostní a pracovní předpoklady pro požadované činnosti. Pokud zůstanou v organizaci dlouhodoběji, bude nutné, aby si kvalifikaci doplnili. Stávající zaměstnanci jsou dlouhodobě podporováni ve zvyšování kvalifikace, podporujeme především formu vysokoškolského studia v oboru speciální pedagogika pro učitelské pozice a sociální pedagogika u vychovatelských pozic, nebo asistentských pozic.

Pro potřeby dětského domova bylo nad rámec rozpočtu organizace finančně zabezpečeno 2,75 úvazku asistenta pedagoga, pro potřeby internátu byl zabezpečen 1,75 úvazku AP – to vše prostřednictvím podpůrných opatření. Pro potřeby MŠ byl prostřednictvím podpůrných opatření přijat další pedagog na úvazek 1,0.

Mateřská škola, základní škola a školní družina pokračovala v projektu OP JAK, který byl ukončen předčasně v dubnu 2025. Celková výše dotace činila 871 750,- Kč.

Na podzim 2024 bylo zakoupeno 5 tabletů iPad do školního mobiliáře v rámci projektu NPO - Digitální propast.

Pro zvýšení kvality výchovně vzdělávací práce jsme se zaměřili na zlepšení prostředí pro děti a žáky. V průběhu školního roku se nám podařilo zrealizovat tyto významnější investice:

- Výměna nábytku na internátě
- Vybavení místnosti pro PV – ergoterapii
- Nové stoly a židle do učebny Praktické školy jednoleté
- Zajištění parkovacích míst pro rodiče před školou
- Ukončení projektu kyberbezpečnost
- Ukončení projektu Šablony, podána žádost o další
- Výměna kotle v SPC
- Nákup traktůrku na sekání trávy a odklízení sněhu

- Úprava spisovny dle platných norem

Úkoly pro příští období

V krátkodobém horizontu:

- Zavedení elektronického objednávání obědů pro zákonné zástupce žáků
- Přejechod financování nepedagogické práce na zřizovatele
- Zahájení realizace projektu OP JAK II Šablony pro MŠ, ZŠ a ŠD.
- Pokračování ve vzdělávání metodika prevence
- Výměna nábytku ve školní jídelně
- Oprava sprchových koutů v DD
- Zajištění ročních licencí pro PC, která nesplňují požadavky pro instalaci windows 11

Dlouhodobě je naším cílem:

- Aktivizovat více zákonné zástupce dětí v MŠ, žáků v ZŠ a SŠ v používání elektronických technologií pro komunikaci se školou
- Pokračovat ve vzdělávacích aktivitách pro pedagogické i nepedagogické pracovníky
- Zvyšovat kvalitu pedagogického procesu ve všech svých částech – plánování, řízení, realizace, kontrola
- Nadále hledat možnosti pro zlepšení zázemí pro SPC – např. společné pracoviště ve Zlíně, detašované pracoviště v Uherském Hradišti.

Výroční zpráva je přístupná na www.ddskolyzlin.cz

Ve Zlíně dne 29. září 2025

Projednáno na pedagogické radě dne 29.9.2025, předloženo školské radě ke schválení dne 29.9.2025.

Školská rada:

Mgr. Michaela Blahová.....

Ing. Bc. Petr Suchomel.....

Mgr. Ilona Bolzonella.....

Mgr. Ivana Vicherková
ředitelka

.....